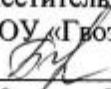


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**  
на метод объединении  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»  
 /Белоногова И.В./  
« 30 » 08 .2024г



**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Биология»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**7 класс**

Учитель биологии:  
Негары Александр

2024 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Материально – техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приѐмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Изучение курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и направлено на достижение следующих целей:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и не живой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.

- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

## 6. Содержание учебного предмета

### Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### Многообразие растительного мира (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель — пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово — ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос — южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

#### **Растение – живой организм (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение. Охрана растительного мира.

#### **Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

#### **Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие растительного мира	34 ч
4	Растение – живой организм	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч

### **7. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
<b>Тема 1. Введение (2 часа)</b>					
1			Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.	1	
2			Значение растений в природе. Охрана растений	1	
<b>Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)</b>					
3			Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	
4			Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	1	
5			Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1	
6			Опыление цветков. Оплодотворение.	1	
7			Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	
8			Распространение плодов и семян.	1	
9			Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».	1	

10			Условия прорастания семян. Распространение семян. Определение всхожести семян.	1	
11			Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1	
12			Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1	
13			Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	
14			Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1	
15			Испарение воды листьями, значение этого явления.	1	
16			Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	
17			Строение стебля.	1	
18			Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1	
19			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	
<b>Тема 3. Многообразие растительного мира (34 ч).</b>					
20			Деление растений на группы	1	
21			Мхи и папоротники	1	
22			Голосеменные хвойные растения.	1	
23			Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1	
24			Злаковые. Выращивание зерновых	1	
25			Использование злаков в народном хозяйстве.	1	
26			Лилейные. Общая характеристика.	1	
27			Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	
28			Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1	
29			Ландыш – общая характеристика.	1	
30			Тестирование по теме: «Однодольные растения»	1	
31			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	
32			Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1	
33			Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1	
34			Томат. Овощные пасленовые.	1	
35			Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1	
36			Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1	
37			Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	
38			Пищевые бобовые растения.	1	
39			Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	
40			Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1	
41			Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	
42			Шиповник- растение группы розоцветных.	1	
43			Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	
44			Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	
45			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	
46			Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	
47			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	

48			Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	
49			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	
50			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	
51			Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	
52			Маргаритка – двулетнее растение.	1	
53			Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1	
54			Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».	1	
<b>Тема 4. Растение- живой организм (6 часов)</b>					
55			Уход за комнатными растениями. Перевалка	1	
56			Пересадка комнатных растений	1	
57			Осенняя перекопка почвы	1	
58			Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	
59			Подготовка сада к зиме	1	
60			Весенний уход за садом	1	
61			Весенняя обработка почвы	1	
62			Уход за посевами и посадками	1	
63			Растения – живой организм	1	
<b>Тема 5. Бактерии (2 часа)</b>					
64			Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1	
65			Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	
<b>Тема 6. Грибы (4 часа)</b>					
66			Общая характеристика грибов	1	
67			Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	
68			Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	1	
<b>Всего: 68 часов</b>					

#### **8. Материально – техническое обеспечение**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.



4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://floranimal.ru) – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.