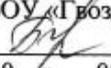


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 2024г



**Адаптированная рабочая программа предмету
география для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

7 класс

Учитель географии 1 категории: **Белоногова И.В.**

2024г

Содержание программы.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2.Общая характеристика учебного предмета**
- 3.Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для обучающегося 8 класса на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011 г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011 г.

3. Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2021 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить скульптурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить скульптурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися ОВЗ.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тесты

«Мировой океан», «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия»

6. Содержание учебного предмета

Содержание курса «География материков и океанов».

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка Открытие Америки.

Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. 35. Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37. Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада. 42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир. 50. Население (коренное и пришлое). 51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. 52.

Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света:

Европа и Азия. Условная граница между ними. 55. Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 56. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 57. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. 58. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 59. Типы климата Евразии. 60. Водные ресурсы Европы, их использование. 61. Реки и озера Азии. 62. Растения и животные Европы. 63. Растения и животные Азии. 64. Население Евразии. 65.

Культура и быт народов Европы и Азии. 66. Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг» 67. Контрольная работа за год 68. Итоговый урок

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Введение	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
2	Океаны	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3	Африка	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому

		<p>усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4	Австралия	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
5	Антарктида	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
7	Америка	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
8	Евразия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>

	<p>Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия.</p>
--	---

7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>
Что изучает география материков и океанов.	1	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
Мировой океан.	3	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов.
Африка	9	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Составление таблицы и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для пустынь Африки растений и животных.
Австралия	9	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем. Работа с картой плотности населения. Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.
Антарктида	5	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Работа с климатической картой, климатограммами. Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя.
Северная Америка	10	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с климатограммами, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Составление таблицы и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для Северной Америки растений и животных.
Южная Америка	12	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Запись в

		тетрадах, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Нанесение на к/к изученных географических объектов. Составление таблицы и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для тропических лесов Южной Америки растений и животных.
Евразия	20	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Запись в тетрадях, Работа с климатической картой, климатограммами, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для Азии и Европы растений и животных.
<i>Всего</i>	<i>68</i>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Что изучает география материков и океанов. (1ч)				
1		Материки и части света на глобусе и на карте	1	С.4-5
Мировой океан(3 ч.)				
2		Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океана на к/к полушарий	1	С.8-11
3		Северный Ледовитый океан.		12-16
4		Тихий океан. Индийский океан..	1	С.16-21
5		Современное изучение мирового океана	1	С.21-23
Африка (9ч.)				
6		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №5. Обозначение на к/к географических объектов.	1	С.24-29
7		Растительный и животный мир тропических лесов.	1	С.30-36
8		Растительный и животный мир саванн.	1	С.37-44
9		Растительный и животный мир пустынь.	1	С.45-47
10		Население. Государства	1	С.48-51
11		Государства Египет и Эфиопия.	1	С.52-57
12		Конго(ДР Конго). Танзания	1	С.58-62
13		Нигерия .Южно – Африканская республика (ЮАР)	1	С.63-68
14		Обобщающий урок.	1	С.69
Австралия (9 ч.)				
15		Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	С.70-74
16		Растительный мир.	1	С.75-77
17		Животный мир.	1	С.78-80
18		Население.	1	С.80-82

19		Австралийский союз	1	С.83-84
20		Океания. Остров Новая Гвинея.	1	С.85-87
21		Обобщающий урок. (тест)	1	С.88
Антарктида (5 ч.)				
22		Географическое положение. Антарктика. Пр/р №11 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду.	1	С.88-90
23		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	С.91-92
24		Разнообразие рельефа. Климат.	1	С.93-94
25		Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	С.95-97
26		Современные исследования Антарктиды.	1	С.98- 100
Северная Америка (10ч.)				
27		Открытие Америки	1	С.101-103
28		Географическое положение	1	С.104-106
29		Разнообразие рельефа. Климат	1	С.107-109
30		Реки и озёра	1	С.110-112
31		Растительный и животный мир.	1	С.113-117
32		Население и государства.	1	С.118-120
33		Соединенные Штаты Америки.	1	С.121-124
34		Канада	1	С.125-127
35		Мексика. Куба.	1	С.128-132
36		Обобщение: Северная Америка. ТЕСТ	1	
Южная Америка (12 ч.)				
37		Географическое положение	1	С.133-135
38		Разнообразие рельефа. Климат	1	С.136-137
39		Реки и озёра	1	С.138-139
40		Растительный мир тропических лесов.	1	С.140-142

41		Животный мир тропического леса.	1	С.143-146
42		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	С.147-148
43		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	С.149-151
44		Население и государства	1	С.152-154
45		Бразилия	1	С.155-158
46		Аргентина	1	С.159-161
47		Перу	1	С.162-164
48		Обобщающий урок.ТЕСТ.	1	
Евразия (20 ч.)				
49		Географическое положение	1	С.165-168
50		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	С.169-170
51		Очертания Крупнейшие берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	С.171-172
52		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Европы.	1	С.173-175
53		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	С.176-178
54		Климат Евразии	1	С.179- 180
55		Реки и озёра Европы.	1	С.181-183
56		Реки и озёра Азии.	1	С.184-185
57		Растения и животные Европы.	1	С.186-190
58		Растения и животные Азии.	1	С.191- 194
59		Население Евразии.	1	С. 195-199
60		Культура и быт народов Европы и Азии.	1	С.200-202
61		Обобщающий урок по теме Евразия	1	С.203
62		Повторение разделов: Мировой океан. Африка	1	
63		Повторение разделов: Австралия, Антарктида	1	
64		Повторение разделов: Северная Америка и Южная Америка	1	
65		Повторение раздела Евразия	1	
66		Повторение раздела Евразия	1	
67		Повторение	1	
68		Итоговый урок	1	

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «География.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2016г.
2. «География» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2021г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо,<http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. « География» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.