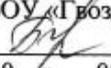


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на метод объединении  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»  
 /Белоногова И.В./  
« 30 » 08 .2024г



**Адаптированная рабочая программа предмету  
география для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**8 класс**

Учитель географии 1 категории: **Белоногова И.В.**

2024г

## **Содержание программы.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2.Общая характеристика учебного предмета**
- 3.Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащегося 7 класса Савчук Константина на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011 г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011 г.

3. Рабочая программа "География для 7 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2021 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить скульптурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить скульптурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся

анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися ОВЗ.

### **3. Описание места учебного предмета**

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

\* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

\* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов,

определяющих общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды в взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

## 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

### 1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### 2. уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

## 6. Содержание учебного предмета

### Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### *Зона арктических пустынь*

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### *Зона тундры*

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### *Лесная зона*

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское

хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### ***Зона степей***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### ***Зона полупустынь и пустынь***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков***

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### ***Высотная поясность в горах***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России.**

#### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### **Практические работы ( в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

#### **Географическая номенклатура**

##### ***Зона арктических пустынь***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

##### ***Зона тундры***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

##### ***Лесная зона***

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности
Особенности природы и хозяйства России		Россия - самое большое государство в мире. Она расположена в Восточном полушарии на материке Евразия. Россия имеет морские и сухоходные границы. Морские границы проходят по морям Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов. На суше страна граничит с 14 государствами Европы и Азии. Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.
Зона арктических пустынь		Зона арктических пустынь находится в северном холодном поясе и занимает острова Северного Ледовитого океана часть полуострова Таймыр. Океан омывая берега Росси , образует 6 морей. Это Белое, Баренцево, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское и Чукотское моря. Зимой это моря покрыты льдом, летом оттаивают только около побережья. Исключение составляет Баренцево море: его юго-западная часть зимой не замерзает.

Зона тундры		Тундра - равнинная, безлесная болотистая природная зона, расположена на побережье и отрогах Северного Ледовитого океана. Зона тундры богата полезными ископаемыми там находятся месторождения апатитов, никеля железной и медной руд, олова, угля. Г аза, золота и ртути.
Лесная зона		Лесная зона расположена к югу от тундры в европейской и азиатской частях России. С севера на юг растительность лесной зоны изменяется. Поверхность лесной зоны разнообразна. Зона лесов проходит через Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, Среднесибирское плоскогорье, побережье Охотского и Японского морей. Камчатский полуостров, остров Сахалин и Курильские острова.
Степи		Зона степей находится на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Поверхность этой зоны равнинная. Зима в степях короткая, малоснежная, а лето жаркое и сухое. Степи делят на сухие и черноземные. Зона степей полезна богатыми ископаемыми.
Полупустыни и пустыни		В полупустынях и пустынях растительность бедная. Все растения приспособились к жизни в жарком климате. Цветы в пустыне распускаются весной, как только сходит снег. Для растений, которые появляются позже, характерны длинные корни и мелкие листочки. Растения благодаря своим длинным корням закрепляют пески. Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
Субтропики		В России зона субтропиков находится на юго-западе Черноморского побережья Кавказа. Зима здесь короткая, безморозная. Лето теплое, продолжительное. Осадки выпадают в течение всего года растительность субтропиков богата и разнообразна. В парках и скверах много растений, привезенных их теплых стран. Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем
Высотная поясность в горах		Крупнейшие города системы России - Кавказ, Урал, Алтай и Саяны. Самые высокие горы нашей страны - Кавказские. Горы богаты полезными ископаемыми. Природа гор зависит от их местоположения и высоты. С высотой

		изменяются почвы, растительный и животный мир. Животный и растительный мир гор очень разнообразен. Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
<i>Всего</i>	<i>34</i>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Особенности природы и хозяйства России (11ч)</b>				
1		Географическое положение России на карте мира.	1	
2		Европейская и Азиатская части России.	1	
3		Административное деление России.	1	
4		Разнообразие рельефа.	1	
5		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6		Климат России	1	
7		Водные ресурсы России, их использование.	1	
8		Население России. Народы России.	1	
9		Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	
10		Сельское хозяйство, его отрасли	1	
11		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
<b>Природные зоны России (2ч.)</b>				
12		Размещение природных зон на территории России.	1	
13		Карта природных зон	1	
<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>				
14		Положение на карте	1	
15		Климат	1	
16		Растительный и животный мир.	1	
17		Население и его основные занятия.	1	
18		Северный морской путь.	1	
<b>Зона тундры (5ч.)</b>				
19		Положение на карте.	1	
20		Климат	1	
21		Растительный мир.и животный мир.	1	
22		Население и его основные занятия.	1	
23		Северный морской путь	1	

<b>Лесная зона (17ч.)</b>				
24		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
25		Климат.	1	
26		Реки, озера, каналы.	1	
27		Растительный мир. Хвойные леса.	1	
28		Смешанные и лиственные леса.	1	
29		Животный мир	1	
30		Пушные звери.	1	
31		Значение леса.	1	
32		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	
33		Промышленность и сельское хозяйство центральной зоны.	1	
34		Города центральной России.	1	
35		Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	
36		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	
37		Западная Сибирь	1	
38		Восточная Сибирь	1	
39		Дальний Восток	1	
40		Заповедники и заказники лесной зоны	1	
<b>Зона степей (8ч.)</b>				
41		Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.	1	
42		Растительный мир.	1	
43		Животный мир	1	
44		Хозяйство, население и его основные занятия.	1	
45		Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
46		Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара	1	
47		Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар	1	
48		Охрана природы зоны степей	1	
<b>Зона полупустыть и пустынь (6 ч.)</b>				
49		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
50		Климат. Реки.	1	
51		Растительный мир	1	

52		Животный мир.	1	
53		Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
54		Города зоны пустынь и полупустынь.	1	
<b>Зона субтропиков (3ч.)</b>				
55		Положение на карте.	1	
56		Климат и природа субтропиков	1	
57		Население и его основные занятия.	1	
<b>Высотная поясность в горах (11 ч.)</b>				
58		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
59		Климат.	1	
60		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
61		Города и экологические проблемы Урала.	1	
62		Алтайские горы.	1	
63		Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
64		Горы Восточной Сибири.	1	
65		Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	
66		Повторение пройденного материала	1	
67		Контрольная работа	1	
68		Итоговый урок	1	

## **8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1.«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Начальный курс физической географии.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2016г.

2. «Начальный курс физической географии» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/  
под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2021г.

*Оборудование и приборы*

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо,<http://www.zavuch.ru>

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1. « География» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

