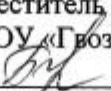


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



**Адаптированная рабочая программа предмета математика
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

7 класс

Учитель математики 1 категории:

Карпенко Е.М.

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям.
6. Основное содержание рабочей программы
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2017 г. №535 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 08.08.2014 №24/4.1.1. -4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Гвоздёвская СОШ»

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г)

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена в соответствии с учебником математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т. В. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

Цель:

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Задачи:

развивать логическое мышление и речи обучающихся;

формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;

осуществлять самоконтроль;

научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

3. Описание места учебного предмета.

Учебный план МБОУ «Гвоздёвская СОШ» учебный год, предусматривает изучение предмета математики в 7 классе в количестве 102 часов в год (3 часов в неделю), 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиры содержания учебного предмета.

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики.

Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Обогащение математического словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Решение простых арифметических задач.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

- Римская нумерация.

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).
- Умение изображать в заданном масштабе.
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разным положением на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

6. Содержание учебного предмета.

- Нумерация.
- Числа, полученные при измерении величин.
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Умножение и деление на однозначное число.
- Геометрический материал.
- Умножение и деление на 10, 100, 1000.
- Деление с остатком на 10, 100, 1000.
- Преобразование чисел, полученных при измерении.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
- Умножение и деление на круглые десятки.

7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Нумерация чисел.	8
2	Арифметические действия..	49
3	Дроби	20
4	Величины, единицы измерения	7
5	Геометрический материал.	18

№	Дата	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Повторение.	20	
1.		Нумерация в пределах 10 000.	1	Устный счёт. Выделение классов, разрядов в числах.
2.		Нумерация в пределах 100 000.	1	Закрепление знания числового ряда 1-100 000 присчитывание, отсчитывание разрядных единиц. Чтение и запись под диктовку.
3.		Чтение и запись чисел в пределах 100 000.	1	
4.		Работа со счетами.	1	Сложение и вычитание разрядных единиц.
5.		Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
6.		Округление чисел до 10-х.	1	Повторение округления до 10-х, 100-х
7.		Округление чисел до 100-х.	1	
8.		Римская нумерация.	1	Повторение римской нумерации. Запись чисел под диктовку.
9.		Римская нумерация.	1	Повторение римской нумерации. Запись чисел под диктовку.
10.		Сложение и вычитание в пределах 100 000.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с записью примеров в строчку.
11.		Сумма нескольких слагаемых.	1	
12.		Виды углов.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
13.		Вычитание в пределах 100 000.	1	Решение примеров на вычитание в пределах 100000. нахождение разности чисел.
14.		Разность чисел.	1	
15.		Вычитание из 100 000.	1	
16.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел
17.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел
18.		Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы
19.		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
20.			1	Изображение углов и их измерение с помощью транспортира.

		Умножение и деление на однозначное число.	25	
21		Умножение на однозначное число.	1	Устное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в строчку). Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
22		Деление на однозначное число.	1	
23.		Деление пятизначных чисел на однозначное число.	1	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
24		Транспортир.	1	Элементы транспортира. Измерение углов с помощью транспортира.
25		Увеличение чисел в несколько раз.	1	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
26		Уменьшение чисел в несколько раз.	1	
27		Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи
28		Определение количества цифр частного.	1	
29		Проверка деления умножением.	1	
30		Размеры всех видов углов.	1	Изучение соотношения градусной меры и вида углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.
31		Действия I ступени с числами.	1	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
32		Действия II ступени.	1	
33		Умножение на 10,100 и 1000.	1	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
34		Деление на 10,100 и 1000.	1	
35		Самостоятельная работа.	1	Выполнение заданий самостоятельной работы.
36		Умножение на двузначное число.	1	Письменное умножение и

37		Умножение на двузначное число	1	деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).
38		Деление на двузначное число.	1	
39		Контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы
40		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
41		Решение примеров и задач.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).
42		Решение примеров и задач.	1	
43		Повторение темы «Углы».	1	Повторение видов углов.
44		Измерение всех видов углов.	1	Использование транспортира для измерения углов.
45		Итоговый урок.	1	Повторение, обобщение пройденного.
		Преобразование чисел, полученных при измерении.	30	
46		Числа, полученные при измерении.	1	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
47		Замена крупных мер мелкими.	1	
48		Замена мелких мер крупными.	1	
49		Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	Решение задач на время. Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. Определение продолжительности, начала и конца события.
50		Треугольники.	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра. Построение высоты.
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы,		

		длины, времени, стоимости.		
51		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы.	1	Повторение мер массы, Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (с записью примера в строчку).
52		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100).	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины, массы (с записью примера в столбик) в соотношении 10, 100, 1000
53		Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000).	1	
54		Многоугольники.	1	
55		Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10).	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости, времени (с записью примера в столбик)
56		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 100).	1	
57		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000).	1	
58		Классификация многоугольников.	1	Построение многоугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
59		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым), обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений.
60		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Выполнение заданий контрольной работы
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.		
61		Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с
62.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении,	1	

		на однозначное число.		записью примера в строчку).
63		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000).	1	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с записью примера в столбик).
64.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	1	
65		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
66		Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	Выполнение заданий самостоятельной работы
		Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.		
67.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. (с записью примера в строчку)
68		Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	
69		Умножение и деление, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	
70		Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	Устное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в строчку).
71		Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в столбик)
72.		Письменное деление чисел на круглые десятки.	1	
73		Письменное умножение и деление на круглые десятки.	1	
74		Деление с остатком на круглые десятки.	1	Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в столбик), с остатком.
75		Контрольная работа за II четверть.	1	Выполнение заданий контрольной работы
		Геометрический материал.	5	
76		Построение треугольника с помощью циркуля.	1	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.
77		Параллелограмм. Свойства элементов.	1	Изучение и построение параллелограмма, ромба.
78		Ромб. Свойства элементов.	1	Изучение свойства их элементов.
79		Высота параллелограмма (ромба).	1	Построение высоты.
80		Построение параллелограмма (ромба).	1	Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки.

		Обыкновенные дроби.	50	
81		Обыкновенные дроби.	1	Определение знаменателя и числителя. Образование дробей.
82		Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.
83		Замена дроби целым числом.	1	Замена дроби целым числом.
84		Решение задач на нахождение части от числа.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение одной (нескольких) части от числа.
85		Длина ломаной линии.	1	Вычисление длины ломаной линии (замкнутой, незамкнутой)
86		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа (с преобразование уменьшаемого).
87		Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	
88		Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	
89		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
90		Контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы
91		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
92		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
93		Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	Сравнение дробей с разными знаменателями.
94		Сравнение дробей с разными знаменателями.		
95		Решение задач.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
96		Вычисление периметра многоугольника.	1	Повторение определения периметра. Вычисление периметра многоугольников.
97		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных
98		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	

				дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
99		Решение задач.	1	Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи.
100		Контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы
101		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
102		Запись, чтение десятичных дробей.	1	Получение, чтение и запись десятичных дробей.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г Т.В. Алышева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска. Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/ Сайт взаимовыручки учителей http://infourok.ru/ Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) http://ppt4web.ru/
3.	Демонстрационные пособия	Математический набор (обыкновенные дроби) Плакаты: Таблица умножения Переместительный закон сложения, умножения Геометрический материал.