


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»  
Москаленского муниципального района  
Омской области

Рассмотрено  
на метод объединении  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»


 /Белоногова И.В./

« 30 » 08 .2024г



«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Гвоздёвская СОШ»

 /Башенко Н.В./

« 30 » 08 .2024г.

**Адаптированная рабочая программа предмету  
математика для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
8 класс**

Учитель математики: Карпенко Е.М.  
I категории

2024г.

## **Содержание программы.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2.Общая характеристика учебного предмета**
- 3.Описание места учебного предмета**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**
- 6. Содержание учебного предмета.**
- 7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**
- 8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа математики для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:**

- Учебного плана МБОУ «Гвоздёвская СОШ»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Математика в коррекционных классах является одним из основных учебных предметов. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 1 год, 5 часов в неделю, 170 часов в году.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ В.В.Эк. – 10 изд. - М.: Просвещение, 2014.- 236с.:ил.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от

самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Методы:** словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

**Формы контроля:** устный счёт; ответ у доски; самостоятельная работа; контрольная работа; различные виды тестов.

### 3. Описание места учебного предмета

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Гвоздёвская СОШ» на изучение математики в 8 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 8 часов в неделю (170 часов).

Рабочая программа по математике для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Гвоздёвская СОШ»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на фактический уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Обогащение математического словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате уроков Математики учащиеся 8 класса

**должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

**должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центросимметрии.

**Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;

- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

Присчитывание и отсчитывание чисел  
2,20,200,2000,

20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ . Сектор, сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 6. Содержание учебного предмета.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Нумерация	12
2	Обыкновенные дроби	50
3	Обыкновенные и десятичные дроби	30
4	Повторение	10
	Итого	102

**7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1		Нумерация. Числа целые и дробные	1	Устный счёт Работа в тетрадях и у доски
2-3		Числа целые и дробные	2	Письменный опрос, устный счёт Работа в тетрадях и у доски
4		Решение задач на движение	1	Устный счёт Работа в тетрадях и у доски
5		Разряды и классы целых чисел	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
6		Определение угла, построение и обозначение углов	1	Устный счёт, практическая работа
7		Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
8		Контрольная работа №1 Целые и дробные числа. Разряды и классы целых чисел	1	Самостоятельная работа в тетрадях
9		Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах миллиона	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
10		Решение задач	1	Устный опрос, работа в тетрадях и у доски
11		Транспортир, градус	1	Работа в тетрадях и у доски
12		Разложение чисел по разрядам	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
13-14		Действие с целыми числами в решении задач и примеров	2	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
15		Счёт числовыми группами. Округление чисел.	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
16		Самостоятельная работа Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел	1	Работа в тетрадях
17		Работа над ошибками.	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам



18			Смежные углы. Их построение и свойства	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
19-20			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
21			Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа
22-23			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2	Фронтальный опрос Работа в тетрадях и у доски
24			Умножение и деление на 10	1	Фронтальный опрос Работа в тетрадях и у доски
25			Умножение и деление на 100		Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам
26			Умножение и деление на 1000	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам
27			Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски
28			Контрольная работа №2 Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Работа в тетрадях
29			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
30			Знакомство с симметрией. Виды. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	Устный счёт, работа в тетради и у доски, практическая работа
31-32			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2	Устный счёт, работа в тетради и у доски, графический диктант
33			Центральная симметрия	1	Устный счёт, работа в тетради и у доски, практическая работа
34			Подготовка к контрольной работе	1	Работа по карточкам Работа в тетрадях и у доски
35			Четвертная контрольная работа №3 Деление целых чисел	1	Работа в тетрадях
36			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
37-38			Умножение и деление на двузначное число	2	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
39			Площадь, периметр	1	Устный опрос,

					работа в тетрадях, практическая работа
40			Самостоятельная работа	1	Работа в тетрадях
41			Площадь квадрата и прямоугольника	1	Устный опрос, работа в тетрадях, практическая работат
42- 44			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Индивидуальная работа у доски Работа в тетрадях и у доски
45			Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Работа в тетрадях
46			Работа над ошибками	1	Устный опрос, графический диктант, работа в тетрадях , по карточкам
47			Сумма углов треугольника	1	Фронтальный опрос Работа в тетрадях и у доски
48- 50			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	Фронтальный опрос Работа в тетрадях и у доски
51			Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	1	Устный счёт, фронтальный опрос, работа в тетрадях и у доски
52			Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Устный счёт, графический диктант работа у доски, работа в тетрадях и у доски
53			Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Индивидуальная работа у доски Работа в тетрадях и у доски
54			Подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа

					Работа в тетрадях и у доски
55			Контрольная работа	1	Работа в тетрадях
56			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях , по карточкам
57-58			Нахождение числа по одной его доле	2	Устный опрос. Индивидуальная работа у доски
59			Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1	Устный счёт, математический диктант работа у доски, работа в тетрадях и у доски
60			Самостоятельная работа	1	Работа в тетрадях
61			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях , по карточкам
62-64			Площадь, единицы площади	3	Устный счёт, математический диктант, работа у доски, работа в тетрадях и у доски
65			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски
66			Контрольная работа по теме: « Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении)	1	Работа в тетрадях
67-68			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
69			Построение всех видов треугольников	1	Устный счёт, практическая работа в тетрадях
70			Решение задач	1	Устный счёт, математический диктант, работа в тетрадях
71			Повторение	1	Фронтальный опрос Тест

72			Подготовка к контрольной работе	1	Индивидуальная работа у доски, работа в тетрадях и у доски
73			Контрольная работа	1	Работа в тетрадях
74			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях , по карточкам
75			Построение окружности	1	Устный счёт, практическая работа
76			Построение отрезков, прямых	1	Устный счёт, практическая работа
77			Самостоятельная работа	1	Индивидуальная работа у доски Работа в тетрадях и у доски
78			Повторение	1	Работа по карточкам Работа в тетрадях и у доски
79-80			Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
81-82			Умножение и деление обыкновенных дробей	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, математический диктант
83			Построение геометрических фигур. Площадь, периметр	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, математический диктант
84-85-86			Умножение и деление смешанного числа на число	3	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
87			Построение геометрических фигур. Площадь, периметр	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, математический диктант
88			Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт,

					работа в тетрадях и у доски, по карточкам
<b>89</b>			Контрольная работа по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	Работа в тетрадях
<b>90</b>			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
<b>91</b>			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический диктант
<b>92</b>			Самостоятельная работа по теме: «Построение геометрических фигур. Площадь, периметр»	1	.Контрольная работа
<b>93-94</b>			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический диктант
<b>95-96</b>			Решение задач с числами, полученными при измерении	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски
<b>97</b>			Меры земельных площадей	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
<b>98</b>			Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам
<b>99</b>			Контрольная работа по теме: «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»	1	Работа в тетрадях
<b>100</b>			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях , по карточкам
<b>101</b>			Меры земельных площадей	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
<b>102 103 104</b>			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
<b>105</b>			Решение задач с числами, полученными при измерении	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический

					диктант
106			Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам
107			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Фронтальный опрос
108 109			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический диктант
110			Окружность. Длина окружности. Сектор	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
111 112			Решение задач с числами, полученными при измерении	2	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, математический диктант
113			Площадь круга	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски
114			Повторение	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам
115			Самостоятельная работа	1	Работа в тетрадях
116			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадях, по карточкам
117			Диаграммы линейные, столбчатые, круговые	1	Устный счёт, практическая работа
118 119 120			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, математический диктант
121			Решение задач	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический диктант
122			Диаграммы линейные, столбчатые, круговые	1	Устный счёт, практическая работа
123			Подготовка к контрольной работе	1	Устный счёт, работа в тетрадях и у доски, по карточкам

124			Контрольная работа	1	Работа в тетрадах
125			Работа над ошибками	1	Устный опрос, работа в тетрадах, по карточкам
126-129			Решение практических задач на вычисление площадей	4	Устный опрос, работа в тетрадах, по карточкам
130			Построение геометрических фигур	1	Устный счёт, практическая работа
131-134			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	4	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадах и у доски, графический диктант
135			Самостоятельная работа	1	Работа в тетрадах
136			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадах и у доски, графический диктант

Всего:

136 ч.

## 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г Т.В. Альшеева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
2.	Технические средства обучения	Компьютер, Интернет ресурсы: ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
3.	Демонстрационные пособия	Математический набор (обыкновенные дроби) Плакаты: Таблица умножения Переместительный закон сложения, умножения Геометрический материал.