

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
Гвоздевская средняя общеобразовательная школа.

**Рассмотрено**  
на метод объединении  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»

 /Белоногова И.В./

« 30 » 08 .2024г



**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Гвоздѣвская СОШ»

 /Бащенко Н.В./

« 30 » 08 .2024г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Профильный труд»  
«Сельскохозяйственный труд»  
для **5** класса на **2024-2025** учебный год  
основное общее образование

Составитель: Сафронов Николай Васильевич,  
учитель технологии

д. Гвоздевка. 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям
6. Основное содержание рабочей программы
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по столярному делу для 7-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Программы для 5-9 класса «Столярное дело» авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А. Сборник 2. под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 год.

3. Учебного плана МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа»

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа.

**Цель программы** — подготовить школьников к поступлению в училище соответствующего типа и профиля.

### **Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

**Программа рассчитана на 68 часов в 7 классе.**

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.
- 

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

В 8 классе учащиеся знакомятся производственным процессом изготовления мебели, учатся выявлять и заделывать пороки и дефекты древесины, изготавливать столярно-мебельные изделия, разметочный инструмент, продолжают изготовление изделий на токарном станке по дереву, учатся изготавливать строгальный инструмент, производить ремонт столярно-мебельного изделия.

### Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля.

### 3. Место предмета в учебном плане.

На изучение курса Столярное дело в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
7	2	68
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Гвоздевская СОШ» на изучение технологии «столярное дело» в 8 специальном (коррекционном) классе 8 вида, отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 8 вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Гвоздевская СОШ»

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение Москва, 2013 года, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-издание).

#### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

##### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

- 1) самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- 2) выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- 3) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- 4) объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива

## 5. Основные требования к знаниям и умениям.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, уважительным отношением к труду и результатам труда, развитием основных мыслительных операций, развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления, коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы, обогащением словарного запаса.

### Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

#### Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

#### Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### 2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

## **6. Основное содержание рабочей программы.**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

### **Введение**

**Цель:** Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать простейшие правила безопасной работы,

знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Осенние сельскохозяйственные работы**

**Цель:** Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Кролики**

**Цель:** Формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Горох**

**Цель:** Формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

**Познавательные:** уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

**Регулятивные:** совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

**Коммуникативные:** формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Повторение**

**Цель:** Повторение и закрепление трудовых умений и навыков.

Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать способы уборки моркови, свеклы, картофеля.

**Познавательные:** уметь убирать морковь, свёклу, картофель, уметь убирать растительные остатки.

**Регулятивные:** совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

**Коммуникативные:** формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Фасоль**

**Цель:** Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

**Познавательные:** уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

**Регулятивные:** совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

**Коммуникативные:** формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Картофель**

**Цель:** Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Повторение**

**Цель:** Повторение и закрепление трудовых умений и навыков

Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность посадки фасоли, гороха, картофеля

Познавательные: уметь определить всхожесть семян, посадить и ухаживать за посадками

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Комнатные цветочные растения**

**Цель:** Формирование первичных знаний о цветочных изделиях

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Повторение**

**Цель:** Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, знать последовательность работ

Познавательные: уметь ухаживать за комнатными растениями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Цветочные растения открытого грунта**

**Цель:** Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата провед	
			План	Факт
	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>		
1	Техника безопасности	1		
2	Охрана труда. Спецодежда	1		
	<b>Осенние сельскохозяйственные работы</b>	<b>18</b>		
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1		
4	Виды хозяйств	1		
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
7	Школьное подсобное хозяйство	1		
8	Правила поведения на уроках труда	1		
9	Уборка урожая	1		
10	Уборка картофеля	1		
11	Составление последовательности работ	1		
12	Уборка моркови	1		
13	Составление последовательности работ	1		
14	Сортировка клубней картофеля	1		
15	Сортировка моркови и свеклы	1		
16	Составление последовательности работ	1		
17	Сбор после урожайных остатков	1		
18	Грабли. Строение	1		
19	Правила работы с граблями	1		
20	Заготовка веточного корма	1		

	<b>Кролики</b>	<b>16</b>		
21	Внешнее строение кролика	1		
22	Особенности кролика	1		
23	Породы кролика	1		
24	Разведение кролика	1		
25	Болезни кролика	1		
26	Содержание кроликов	1		
27	Устройство крольчатника	1		
28	Правила работы в крольчатнике	1		
29	Уход за кроликами	1		
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1		
31	Корма для кроликов	1		
32	Корма для кроликов	1		
33	Подготовка кормов к скармливанию	1		
34	Кормление кроликов	1		
35	Откорм кроликов	1		
36	Содержание кроликов на фермах	1		
	<b>Горох</b>	<b>15</b>		
37	Назначение гороха	1		
38	Строение гороха	1		
39	Особенности гороха	1		
40	Сорта гороха	1		
41	Использование гороха для питания человека	1		
42	Использование гороха для питания животных	1		
43	Подготовка семян гороха к посеву.	1		
44	Определение всхожести гороха	1		
45	Подготовка почвы	1		
46	Посев семян	1		
47	Орудие и инвентарь	1		
48	Правила работы с инструментами	1		
49	Уход за посевами гороха	1		
50	Проращивание семян гороха	1		
51	Текущий контроль за первую четверть.	1		
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>		
52	Сортировка моркови	1		
53	Сортировка свеклы	1		
54	Сортировка картофеля	1		
55	Работа с граблями	1		
56	Заготовка веточного корма	1		
57	Уборка остатков урожая	1		
58	Уборка остатков урожая	1		
	<b>Фасоль</b>	<b>14</b>		
59	Назначение фасоли	1		
60	Строение фасоли	1		
61	Особенности фасоли	1		
62	Использование фасоли для питания человека	1		
63	Использование фасоли для питания животных	1		
64	Подготовка семян фасоли к посеву.	1		
65	Определение всхожести фасоли	1		
66	Стадии прорастания семян фасоли	1		

67	Подготовка почвы	1		
68	Посев семян	1		
69	Орудие и инвентарь	1		
70	Правила работы с инструментами	1		
71	Уход за посевами фасоли	1		
72	Сравнительный анализ фасоли и гороха	1		
	<b>Картофель</b>	<b>27</b>		
73	Общие сведения	1		
74	Строение растения картофель	1		
75	Строение клубня картофеля	1		
76	Особенности растения	1		
77	Использование картофеля	1		
78	Составление последовательности для получения крахмала	1		
79	Получение крахмала	1		
80	Подготовка клубней к посадке	1		
81	Подготовка почвы к посадке	1		
82	Гребневый способ посадки	1		
83	Безгребневый способ посадки	1		
84	Сроки посадки картофеля	1		
85	Подсчёт клубней для посадки	1		
86	Посадка картофеля	1		
87	Инструменты и приспособления для посадки	1		
88	Уход. Боронование. Рыхление	1		
89	Уход. Окучивание	1		
90	Болезни картофеля	1		
91	Вредители картофеля	1		
92	Борьба с вредителями и болезнями	1		
93	Организация работ при посадке	1		
94	Техника безопасности	1		
95	Составление последовательности работ	1		
96	Боронование всходов. Рыхление	1		
97	Окучивание	1		
98	Посадка фасоли	1		
99	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть	1		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
100	Определение всхожести семян	1		
101	Подготовка почвы	1		
102	Инструменты и приспособления	1		
103	Организация работ при посадке	1		
104	Техника безопасности	1		
105	Составление плана работ	1		
	<b>Комнатные цветочные растения</b>	<b>53</b>		
106	Общие сведения	1		
107	Назначение	1		
108	Виды цветочных растений	1		
109	Герань	1		
110	Аспидистра	1		
111	Кливия	1		
112	Ручной инвентарь для выращивания	1		

113	Почвенные смеси	1		
114	Виды частей смеси	1		
115	Составление смесей	1		
116	Заготовка дерновой земли	1		
117	Заготовка листовой земли	1		
118	Заготовка речного песка	1		
119	Заготовка перегноя и торфа	1		
120	Полив комнатных растений	1		
121	Освещение и влажность воздуха	<b>1</b>		
122	Размножение комнатных растений	1		
123	Размножение черенками	1		
124	Размножение делением корневищ	1		
125	Размножение отпрысками	1		
126	Выращивание герани	1		
127	Составление плана работ	1		
128	Особенности растения герань	1		
129	Организация труда. Техника безопасности	1		
130	Материалы и инструменты	1		
131	Подготовка почвы	1		
132	Черенкование герани	1		
133	Составление последовательности работ	1		
134	Выращивание аспидистры	1		
135	Составление плана работ	1		
136	Особенности растения аспидистра	1		
137	Организация труда. Техника безопасности.	1		
138	Материалы и инструменты	1		
139	Подготовка почвы	1		
140	Деление корневищ аспидистры	1		
141	Составление последовательности работ	1		
142	Выращивание кливии	1		
143	Составление плана работ	1		
144	Особенности растения кливия	1		
145	Организация труда. Техника безопасности.	1		
146	Материалы и инструменты	1		
147	Подготовка почвы	1		
148	Размножение кливии отпрысками	1		
149	Составление последовательности работ	1		
150	Выращивание спатифиллума	1		
151	Составление плана работ	1		
152	Особенности растения спатифиллум	1		
153	Организация труда. Техника	1		
154	Материалы и инструменты	1		
155	Подготовка почвы	1		
156	Размножение спатифиллума отпрысками	1		
157	Размножение комнатного растения отпрысками	1		
158	Текущий контроль успеваемости за третью четверть	1		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
159	Полив комнатных растений	1		
160	Рыхление комнатных растений	1		

161	Опрыскивание комнатных растений	1		
162	Удаление отмерших листьев	1		
163	Подкормка комнатных растений	1		
164	Подсыпка земли	1		
	<b>Цветочные растения открытого грунта</b>	<b>40</b>		
165	Общие сведения	1		
166	Однолетние цветковые растения	1		
167	Нювки	1		
168	Настурция	1		
169	Бархатцы	1		
170	Понятие цветника	1		
171	Выращивание нютков	1		
172	Составление плана работ	1		
173	Особенности растения нютки	<b>1</b>		
174	Организация труда. Техника безопасности.	1		
175	Материалы и инструменты	1		
176	Подготовка почвы	1		
177	Уход за нютками	1		
178	Составление последовательности работ	1		
179	Посев нютков на рассаду	1		
180	Прореживание нютков	1		
181	Уход за нютками в посевных ящиках	<b>1</b>		
182	Выращивание бархатцев	1		
183	Составление плана работ	1		
184	Особенности растения бархатцы	1		
185	Организация труда. Техника безопасности.	1		
186	Материалы и инструменты	1		
187	Подготовка почвы	1		
188	Уход за бархатцами	1		
189	Составление последовательности работ	1		
190	Посев бархатцев на рассаду	1		
191	Прореживание бархатцев	1		
192	Уход за нютками в посевных ящиках	1		
193	Пикирование рассады	<b>1</b>		
194	Выращивание летних георгинов	1		
19	Составление плана работ	1		
196	Организация труда. Техника безопасности.	1		
197	Материалы и инструменты	1		
198	Подготовка почвы	1		
199	Составление последовательности работ	1		
200	Посев георгинов на рассаду	1		
201	Уход за георгинами в посевных ящиках	1		
202	Пикирование георгинов	<b>1</b>		
203	Посев на рассаду однолетних цветов	1		
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1		
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>		

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

### Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2010..
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
7. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
8. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.

