

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения

«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»
Москаленского муниципального района
Омской области

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»

 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»

 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 2024г.

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ**

Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Столярное дело)

9 класс.

*Учителя технологии первой категории:
Сафронова Николая Васильевича*

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям
6. Основное содержание рабочей программы
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Столярному делу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 – 9 классов разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по музыке (приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 № 1599), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран», на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Издательство «Владос», 2001) и в соответствии с авторской программой по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Журавлева (Издательский центр «Владос», 2001). Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» ориентирована на обучение учащихся 8-9 классов специальной (коррекционной) школы, имеющих интеллектуальные отклонения.

Рабочая программа по технологии в коррекционной школе имеет профориентационную направленность. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

При построении адаптированной программы наряду с основными положениями, отражающими современный уровень профессиональной педагогики, учитывались специфические для коррекционной школы принципы обучения труду. К ним в первую очередь относятся развитие общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать, контролировать, оценивать работу) и сознательное овладение приемам труда.

Цель: научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производить ремонт столярно-мебельных изделий, заделку пороков и дефектов древесины, изготавливать столярно-мебельные изделия (табурет, скамейку), строгальный и разметочный инструменты (столярный угольник, ярунок), работать на токарном станке по дереву.

Задачи: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знания, умения и навыки по выполнению ремонта столярно-мебельного изделия, изготовлению столярно-мебельного изделия, изготовлению инструментов, изготовлению изделий на токарном станке;

- воспитание дисциплинированности, бережливости, аккуратности;
- развитие памяти, мышления, творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

В 8 классе учащиеся знакомятся производственным процессом изготовления мебели, учатся выявлять и заделывать пороки и дефекты древесины, изготавливать столярно-мебельные изделия, разметочный инструмент, продолжают изготовление изделий на токарном станке по дереву, учатся изготавливать строгальный инструмент, производить ремонт столярно-мебельного изделия.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего,

способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. На уроках технологии такие психологические особенности обучающихся влияют на понимание плана выполнения заданий, качества изготовленного изделия, требуют многократного повторения задания или помощи учителя при выполнении задания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. На уроках технологии это появляется в непонимании технологических процессов, а также при выполнении теоретических заданий, словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Воображение, как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности выполненных заданий. Обучающиеся не могут придумать образец оформления работы, им необходим трафарет, они могут хорошо копировать вариант оформления, но не могут придумать сами.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, труд. Обучающиеся могут научиться выполнять необходимые виды работ по предмету «Столярное дело».

3. Место предмета в учебном плане

На изучение курса Столярное дело в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
8	7	228
9	7	228
	ИТОГО:	456

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Гвоздевская СОШ» на изучение технологии «столярное дело» в 8 специальном (коррекционном) классе 8 вида, отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 8 вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Гвоздевская СОШ»

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение Москва, 2013 года, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-издание).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

1) выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);

2) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;

3) объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

4) соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

5) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

5. Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны:	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда при ручной обработке древесины, - основные породы древесины, - угловые соединения вполдерева, угловые срединные соединения (УС-3), угловые концевые соединения (УК- 1); приёмы ручной обработки древесины (пиление, строгание, долбление, сверление); - правила эксплуатации сверлильного станка; - виды пиломатериалов; - виды клеев, склеивание деталей из древесины. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда при ручной и обработке древесины, правила пожарной безопасности; - основные породы древесины, их свойства и применение; - угловые соединения вполдерева, угловые срединные соединения (УС-3), угловые концевые соединения (УК- 1); -приёмы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, сверление); -назначение, устройство и правила эксплуатации сверлильного станка; -заготовку древесины, виды круглых лесоматериалов, получение пиломатериалов -виды клеев и их свойства, склеивание деталей из древесины.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности труда при ручной; - организовывать рабочее место при ручной обработке древесины; - правильно подбирать, подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, пользоваться ими (лучковые пилы, ножовки, рубанки, стамески); - владеть приёмами работы ручными инструментами (пиление, строгание, долбление и сверление древесины); - изготавливать простые детали из древесины - обрабатывать криволинейные поверхности; -экономить материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности труда при ручной и механизированной обработке древесины, пожарной безопасности; - организовывать рабочее место при ручной и механизированной (при работе на сверлильном станке) обработке древесины; - выполнять разметку простых деталей по угольнику, линейке, рейсмусу; - правильно подбирать, подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, пользоваться ими (лучковые пилы, ножовки, рубанки, стамески); - владеть приёмами работы ручными инструментами (пиление, строгание, долбление и сверление древесины); - изготавливать простые детали из древесины, качественно выполнять работу; - обрабатывать криволинейные

6. Основное содержание рабочей программы.

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Повторение пройденного в 8 классе.

Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (26ч)

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Тема 3. Мебельное производство. (28ч)

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Тема 4. Строительное производство. (10 ч)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Тема 5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. (12ч)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. (20ч)

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (32ч)

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. (4ч.)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Тема 9. Строительное производство. (27ч)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16ч)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Тема 11. Изоляционные смазочные материалы. (10 ч)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Тема 12. Мебельное производство. (8 ч)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Тема 13. Изготовление секционной мебели. (15ч)

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Тема 14. Фанера и древесные плиты. (16ч)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Тема 15. Экзамен (2ч)

Формы учебных занятий: работа в группах; индивидуальная работа и т. д.

Основные виды деятельности: уметь организовать рабочее место Читать и выполнять графическое изображение изделия. Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов. Работать ручным инструментом. Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия. Планировать слесарные работы. Выполнять правку, резание, зачистку. Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклепками. Выполнять подготовительные работы и работы по выпиливанию лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дата		№	Наименование	Всего
план	факт			
			1.Вводное занятие.	1
		1	Повторение пройденного в 8 классе	1
			2.Художественная отделка столярного изделия	26
		2	Цвет, текстура разных древесных пород. Применение рельефной интерсии.	2
		3	Выжигание. Обжиг. Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	2
		4	Характеристика видов резьбы по дереву. Элементы резьбы.	2
		5	Особенности композиции в домовой резьбе. Виды домовой резьбы.	2
		6	Прорезная и накладная резьба. Глухая резьба.	2
		7	Окрашивание ножевой фанеры. Окрашивание ножевой фанеры.	2
		8	Перевод рисунка на фанеру.	2
		9	Инструменты для художественной отделки изделия. Инструменты для художественной отделки изделия.	2
		10	Правила пожарной безопасности в мастерской. Причины возникновения пожара.	2
		11	Меры предупреждения пожара. Правила пользования нагревательными приборами.	2
		12	Правила поведения при пожаре. Разметка штапиков и геометрического рисунка.	2
		13	Нарезание прямых полос.	2
		14	Нарезание штапиков. Нарезание штапиков.	2
			3.Мебельное производство. 28 ч.	
		15.	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели по назначению.	2
		16.	Эстетические и экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия.	2
		17	Изучение чертежей.	4
		18	Выполнение заготовительных операций.	4
		19	Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо».	6
		20	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	6
		21	Сборка на клею. Самоанализ выполненных работ.	4
			4. Строительное производство 10 часов.	10
		22	Теска древесины	2
		23	Подготовка инструмента к работе.	2

	24	Укладка на подкладки, крепление скобами.	2
	25	Отеска кромок досок.	2
	26	Выборка четвертей и пазов.	2
		5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. 12	12
	27	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	2
	28	Виды пиломатериала. Фрезерованные деревянные детали.	5
	29	Материалы для настилки пола. Определение названий пиломатериалов.	5
		6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ 20 часов.	20
	30	Технические требования к качеству заготовки.	2
	31	Чертеж изделия. Подбор материала.	5
	32	Подбор материала.	5
	33	Рациональная последовательность отделочных операций.	4
	34	Проверка готовых деталей и изделий.	4
		7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности 32 часа.	32
	35	Назначение облицовки столярного изделия.	2
	36	Технология облицовки шпоном.	8
	37	Применяемые клеи.	8
	38	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	8
	39	Облицовка пленками.	6
		8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия 4 часа.	4
	40	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	4
		9. Строительное производство 27 часов.	27
	41.	Элементы оконного блока.	4
	42	Изготовление оконного блока	23
		10. Столярные и плотничные ремонтные работы 16 часов.	16
	43	Дефект столярно –строительного изделия .	3
	44.	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	3
	45	Ремонт оконной рамы. Ремонт столярных соединений.	3
	46	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	3
	47	Подготовка изделий к ремонту. Проверка качества работы.	4
		11. Изоляционные смазочные материалы 10 часов.	10
	48	Виды теплоизоляционного материала. Плиты из пенопласта.	2
	49	Мягкие древесные плиты. Гидроизоляционная пленка.	2
	50	Смазочный материал. Масло для консервирования.	3
	51	Смазка инструментов и оборудования.	3

			13. Изготовление секционной мебели 15 часов.	15
		52	Чертеж детали.	3
		53	Выбор материала. Изготовление секций.	3
		54	Сборка комбинированного шкафа.	3
		55	Изготовление ящиков, дверей. Подгонка и установка ящиков, дверей.	3
		56	Установка фурнитуры. Проверка готового изделия.	3
			14. Фанера и древесные плиты 16 часов.	16
		57	Изготовление фанеры и ее виды. Свойства фанеры.	4
		58	ДСП и ДВП. Изготовление ДСП и ДВП.	4
		59	Определение дефектов ДСП и ДВП.	4
		60	Подготовка к экзамену.	4
			15. Экзамен.	2
			Итого	228

4. Материально-техническое обеспечение .

Учебно-методический комплект по технологии

Технология: для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009

Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкий, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2004

Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана-Граф», 2007 г.

Сасова И.А. Технология: тетрадь творческих работ 5 класс (вариант для мальчиков) / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008

Дополнительная литература для учителя:

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2004.

Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.

Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2004.

Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

