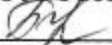


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»
 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)
«Столярное дело»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год.

7 класс

Учителя технологии :
Сафронова Николая Васильевича
1 категория

2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Основные требования к знаниям и умениям
6. Основное содержание рабочей программы
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по столярному делу для 7-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Программы для 5-9 класса «Столярное дело» авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А. Сборник 2. под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 год.

3. Учебного плана МБОУ «Верхне-Матигорская средняя школа»

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа.

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в училище соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Программа рассчитана на 68 часов в 7 классе.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
 - Самостоятельная работа
 - Работа по карточкам.
 - Работа по плакатам.
 - Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.
-

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

2. Общая характеристика учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

В 8 классе учащиеся знакомятся производственным процессом изготовления мебели, учатся выявлять и заделывать пороки и дефекты древесины, изготавливать столярно-мебельные изделия, разметочный инструмент, продолжают изготовление изделий на токарном станке по дереву, учатся изготавливать строгальный инструмент, производить ремонт столярно-мебельного изделия.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля.

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение курса Столярное дело в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
7	2	68
	ИТОГО:	68 часов

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Гвоздевская СОШ» на изучение технологии «столярное дело» в 8 специальном (коррекционном) классе 8 вида, отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 8 вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Гвоздевская СОШ»

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение Москва, 2013 года, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-издание).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- 2) выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- 3) согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками;
- 4) объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива

5. Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны:	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда при ручной обработке древесины, - основные породы древесины, - угловые соединения вполдерева, угловые срединные соединения (УС-3), угловые концевые соединения (УК- 1); приёмы ручной обработки древесины (пиление, строгание, долбление, сверление); - правила эксплуатации сверлильного станка; - виды пиломатериалов; - виды клеев, склеивание деталей из древесины. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда при ручной и обработке древесины, правила пожарной безопасности; - основные породы древесины, их свойства и применение; - угловые соединения вполдерева, угловые срединные соединения (УС-3), угловые концевые соединения (УК- 1); -приёмы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, сверление); -назначение, устройство и правила эксплуатации сверлильного станка; -заготовку древесины, виды круглых лесоматериалов, получение пиломатериалов -виды клеев и их свойства, склеивание деталей из древесины.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности труда при ручной; - организовывать рабочее место при ручной обработке древесины; - правильно подбирать, подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, пользоваться ими (лучковые пилы, ножовки, рубанки, стамески); - владеть приёмами работы ручными инструментами (пиление, строгание, долбление и сверление древесины); - изготавливать простые детали из древесины - обрабатывать криволинейные поверхности; -экономить материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности труда при ручной и механизированной обработке древесины, пожарной безопасности; - организовывать рабочее место при ручной и механизированной (при работе на сверлильном станке) обработке древесины; - выполнять разметку простых деталей по угольнику, линейке, рейсмусу; - правильно подбирать, подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, пользоваться ими (лучковые пилы, ножовки, рубанки, стамески); - владеть приёмами работы ручными инструментами (пиление, строгание, долбление и сверление древесины); - изготавливать простые детали из древесины, качественно выполнять работу; - обрабатывать криволинейные п-ти.

6. Основное содержание рабочей программы.

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу- фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласта щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Г«ометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при мырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

2 четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности*

детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материал оотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со полярными

инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики – 1 и 2 каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента – угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалов от-ходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалов от-ходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

4 Четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла

по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и I юдрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Учебно тематическое планирование

№ п/п	Класс Тема программы	Всего часов	Теорети ч. часов	Практич. часов
	7 класс			
1	Фугование	24	12	12
2	Хранение и сушка древесины	5	5	
3	Геометрическая резьба по дереву	18	5	13
4	Практическое повторение	19	6	13
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком не сквозной УК-4	17	4	13
6	Непрозрачная отделка столярного изделия	8	2	6
7	Токарные работы	11	3	8
8	Практическое повторение	14	3	11
9	Обработка деталей из древесины твердых пород	19	3	16
10	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	24	6	18
11	Круглые лесоматериалы	5	5	
12	Практическое повторение	25	4	21
13	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	21	3	18
14	Свойства древесины	2	1	1
16	Практическое повторение	26	8	18
	И т о г о	238 часов.	47	191

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ уро ка п/п	Дата		Тема урока	Всего часов
	план	факт		
			<i>I четверть (ч)</i>	
			1. Фугование (24 ч)	
1.			ТЗ. Вводное занятие. Повторение материала за 6 класс. ПР. Изучение правил безопасности при работе в мастерской.	4
2.			ПЗ. ТБ. Назначение, устройство фуганка, полуфуганка. . Разборка и сборка фуганка, полуфуганка.	4
3.			ПЗ. ТБ. Требования к заточке ножа фуганка. . Приемы заточки ножа фуганка. Приемы заточки ножа фуганка	4
4.			ТЗ. Технические требования к изготовлению шипа, контроль точности обработки, технология изготовления шипа.	6
5.			ПР.ТБ. Фугование кромок деталей для шипового изделия, приспособление для склеивания, контроль прямолинейности.	4
6.			ТЗ. Отделка щитовых изделий. ТЗ. Отделка щитовых изделий.	2
			2. Хранение и сушка древесины (5 ч)	
7.			ТЗ. Значение правильного хранения, укладки при хранении, выявление видов брака. материала.	5
			3. Геометрическая резьба по дереву (18 ч)	
8.			ТЗ. Назначение и виды резьбы по дереву. Инструменты для резьбы (косяк, нож). Правила безопасной работы резцом.	5
9.			ПР. ТБ. Выбор и разметка рисунка под геометрическую резьбу. Заточка и доводка резца. . Нанесение рисунка на поверхность изделия.	3
10.			ПР. ТБ. Заточка и доводка резца. Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями.	5
11.			ПР. ТБ. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями.. Отделка изделий лакированием.	5
			4. Практическое повторение (19 ч)	
12.			ТЗ. Изготовление и украшение разделочной доски. Повторение приемов выполнения геометрической резьбы.	4
13.			ПР. ТБ. Изготовление разделочной доски по чертежу. . Вырезание геометрических узоров.	4
14.			ПР. ТБ. Вырезание геометрических узоров. . Вырезание узоров на готовом изделии.	4
15.			ТЗ. Контрольная работа за 1 четверть.	2
16.			ПР.ТБ. Вырезание узоров на готовом изделии	5
			<i>II четверть (16 ч)</i>	
			Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (17 ч)	
17.			ТЗ. Понятие о шероховатости обработанной поверхности детали, виды неровности поверхности, назначение и устройство шерхебеля.	2
18.			ПР.ТБ. Обработка заготовки под размер. . Обработка чистовой заготовки. . Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	4

19.			ПР.ТБ. Изготовление шипа для соединения УК-4. . Применение и конструктивные особенности соединения УК-4. . Разметка соединения УК-	4
20.			. ТЗ Применение и конструктивные особенности соединения УК-4. Чистота и ширина пропила.Применение и конструктивные особенности соединения УК-4.	2
21.			ПР. ТБ. Спиливание шипа на полупотемок. . Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	5
			2. Непрозрачная отделка столярного соединения 8 ч)	
22.			ТЗ. Назначение непрозрачной отделки. . Производственные способы нанесения красок. . Правила безопасной работы при окраске	2
23.			ПР.ТБ. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. . Отделка олифой. Промывка и хранение кистей. . Работа с красками, олифой.	6
			3. Токарные работы (11 ч)	
24.			ТЗ. Назначение и устройство токарного станка по дереву, правила безопасности, токарные резцы, назначение и применение штангенциркуля.	3
25.			ПР. ТБ. Пробный пуск токарного станка по дереву. Предварительная обработка заготовки. . Снятие размера с помощью кронциркуля.	4
26.			ПР.ТБ. Приемы работы на токарном станке по дереву. Шлифование шкуркой, отрезание готового изделия.	4
			4. Практическое повторение (14 ч)	
27.			ТЗ. Приемы работы на токарном станке по дереву. . Организация рабочего места.	3
28.			ПР. ТБ. Точение изделий для школы. . Изготовление изделий с точеными деталями.	5
29.			ПР. Контрольная работа зва 2 четверть.	2
30.			ПР.ТБ. Сборка и склеивание табурета из готовых деталей.	4
			III четверть (20 ч)	
			1. Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)	
			Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.	
31.			ТЗ. Лиственные твердые породы дерева. . Технические характеристики древесины твердых пород	3
32.			ПР.ТБ. Подбор материала для изделия, строгание, пиление древесины твердых пород.	4
33.			ПР.ТБ. Приемы заточки резца инструмента. . Приемы заточки резца инструмента.	4
34.			ПР.ТБ. Изготовление ручки молотка. . Насадка ручки молотка	4
35.			ПР.ТБ. Точение ручки стамески. . Контроль качества насадки ручек на столярный инструмент.	4
			2. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (24 ч)	
			Изделие. Рамка для портрета.	
36.			ТЗ. Применение бруска с профильной поверхностью. . Разметка заготовки для получения профильной поверхности.	3

37.		ПР.ТБ. Стругание профильной поверхности..	4
38.		ТЗ. Устройство и назначение зензубеля, устройство и назначение фальцгебеля.	4
39.		ПР. ТБ. Обработка поверхности фальцгебелем, . выполнение соединения УК-2 из материалоотходов, . подчистка фальца зензубелем.	4
40.		ПР.ТБ. Подгонка деталей рамки портрета для их соединения. . Упражнения по заточке ножей инструмента.	4
41.		ПР.ТБ. Сборка деталей рамки насухо. Сборка деталей рамки насухо.	3
42.		ПР.ТБ. Сборка деталей рамки насухо. Сборка деталей рамки насухо.	3
		3. Круглые лесоматериалы (5 ч)	
43.		ТЗ. Круглые лесоматериалы: бревна, кряжи, чураки. Вредное воздействие средств пропитки на организм человека.	5
		4. Практическое повторение (25 ч)	
44.		ТЗ. Выпиливание заготовок с учетом припуска.	2
45.		ПР.ТБ. Изготовление ножки табурета.	4
46.		ПР.ТБ. Изготовление ножки табурета	4
47.		ПР.ТБ. Изготовление ножки табурета.	4
48.		ПР.ТБ. Изготовление деталей для сиденья табурета.	3
49.		ПР.ТБ. Сборка сиденья табурета на клею и шкантах.	3
50.		ТЗ. Контрольная работа за 3 четверть.	2
51.		ПР.ТБ. Сборка табурета на клею и шкантах.	3
		IV четверть (16 ч)	
		1. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (21ч)	
52.		ТЗ. Виды углового ящичного соединения: УЯ-1, УЯ-2. . Разметка соединения УЯ-1. . Приемы разметки шипового соединения.	1
53.		ПР.ТБ. Стругание заготовок для стенок ящика. Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	4
54.		ПР.ТБ. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов, сборка ящика для стола на клею.	3
55.		ПР.ТБ. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. . Выполнение шипов.	2
56.		ПР.ТБ. Сборка ящика для стола на клею.	3
57.		ТЗ. Технология сборки угловых ящичных соединений.	1
58.		ПР.ТБ. Склеивание ящичного соединения.	3
59.		ПР.ТБ. Отделка ящика для стола шлифованием и лакированием.	2
60.		ПР.ТБ. Отделка ящика для стола шлифованием и лакированием.	2
		2. Свойства древесины (2ч)	
61.		ТЗ. Древесина как природный конструкционный материал.	1
62.		ПР.ТБ. Распознавание древесины по внешнему виду. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	1
		3. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (26 ч)	
63.		ТЗ. Выпуклая и вогнутая поверхности. . Сопряжения поверхностей разной формы.	2

64.			ПР.ТБ. Подбор материала для изделия. . Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля.	7
65.			ТЗ. Сквозное и несквозное отверстия. Устройство сверла.	2
66.			ПР. ТБ.. Высверливание по контуру. . Выполнение сквозного и несквозного отверстий.	7
67.			ПР. Итоговая контрольная работа.	1
68.			ПР.ТБ. Пиление по криволинейному контуру. . Обработка гнезд стамеской и напильником.	7
Итого :			238 часов.	

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебник	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во	Рабочие тетради
5-9	Столярное дело	Перелетов А.Н.	Владос	2005	1	-
5	Технология	Сасова И.А.	Вентана-Граф	2004	1	1
6	Технология	Сасова И.А.	Вентана-Граф	2004	1	2
7	Технология	Сасова И.А.	Вентана-Граф	2005	1	-
8	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2005	1	-
6	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2004	1	-

Методические пособия по трудовому обучению

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда	Бешенков А.К.	Дрофа	2002
2	Мебель своими руками	Бобиков П.Д.	ЭКСМО	2006
3	Вырезаем, выпиливаем, вытачиваем из дерева	Гришин В.И.	Мартин	2007
4	Настольная книга учителя технологии	Марченко А.В.	Астрель	2005
5	Сборник нормативно-методических материалов по технологии	Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И.	Вентана-Граф	2004
6	Преподавание слесарного дела	Патракеев В.Д.	Владос	2004
7	Метод проектов в технологическом образовании школьников	Сасова И.А.	Вентана-Граф	2003
8	Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2006
9	Работа с древесиной. 5 класс	Скворцов К.А.	Школьная пресса	2007
10	Справочник плотника-столяра	Соломатина Н.А.	ЭКСМО	2006
11	Пирография, или искусство выжигания по дереву	Сью Уолтерс	Феникс	2006
12	Большая энциклопедия ремесел	Федотов Г.Я.	ЭКСМО	2008
13	Столярные работы	Чельшева Е. М.	Феникс	2004

Изделия, выполненные учащимися прошлых лет (табуреты, плечики, рубанки, подсвечники, скамейки и т.д.).

Инструменты и приспособления для столярной мастерской (рубанки, стамески, ножовки, лобзики, напильники, стусла, угольники и т.д.).

Технологические карты на изготовление изделий по программе (точение на токарном станке, изготовление разделочной доски, изготовление брусков для точения фасонных деталей, изготовление ручки напильника и т.д.)

Плакаты по технике безопасности при работе столярными инструментами: напильник, ножовка, токарный станок, настольный сверлильный станок и т.д.)

Компакт-диск «Технология - мальчики 5-9 классы»

Карточки-задания по столярному делу

Демонстрационные измерительные инструменты (штангенциркуль, микрометр).

Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание»

Учебное пособие «Обработка древесины»

Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металла».

Кабинет трудового обучения «Столярное дело»	Станок токарный универсальный ДОТ 1000 - 3 шт.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Деревья и листья» Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г. 1. береза 2. дуб 3. каштан 4. клен 5. липа 6. ольха 7. осина 8. сосна
	Электроприбор для выжигания по дереву «Орбита» 4 шт.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера» Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г. 1. молоток 2. кувалда 3. разводной ключ 4. струбцина 5. электродрель 6. рубанок 7. шпатель 8. мастерок 9. отвертки 10. плоскогубцы 11. напильник 12. тиски 13. ножовка 14. коловорот 15. складной метр 16. кисть малярная
	Доска аудиторная 1 сек.	Рамка – стенд универсальная для плакатов и таблиц (700x1000) 15 шт.
	Верстак столярный ученический (бук) 12 шт.	
	Правила безопасной работы (технический труд). Учебно – наглядное пособие. Комплект таблиц Е. С. Глоzman 2007 г. 1.1. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. 1.2. Правила безопасной работы при пилении древесины. 1.3. Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины. 1.4. Правила безопасной работы с электрическим выжигателем. 1.5. Правила безопасной работы при	Трудовое обучение (наглядное пособие) 1. Ручной столярный инструмент 2. Устройство столярного верстака 3. Типы графических изображений 4. Чтение чертежа 5. Технологическая карта 6. Разметка заготовок 7. Строгание. Сверление. Долбление. 8. Пиление. Выпиливание. Зачистка 9. Сборка изделия 10. Правила безопасного труда при резьбе

<p>ручной обработке металла. 1.6. Правила безопасной работы при обработке проволоки. 1.7. Правила безопасной работы при обработке тонколистового металла. 1.8. Правила безопасной работы при опиливании металла. 1.9. Правила безопасной работы при рубке металла. 1.10. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. 1.11. Правила безопасной работы при пайке электрическим паяльником. 1.12. Правила безопасной работы при термической обработке стали. 1.13. Правила безопасной работы на сверлильном станке. 1.14. Правила безопасной работы на токарно – винторезном станке. 1.15. Правила безопасной работы на фрезерном станке. 1.16. Правила безопасной работы на токарном станке при обработке древесины. 1.17. Правила безопасной работы с бытовыми переносными электроинструментами. 1.18. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. 1.19. Правила пожарной безопасности в учебных мастерских.</p>	<p>111. Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании. 12. Точение декоративных изделий из древесины. 13. Правила поведения в мастерской.</p>
<p>Виды художественной обработки древесных материалов (наглядное пособие)</p>	<p>Трудовое обучение. Изготовление валика на токарном станке по дереву (наглядное пособие)</p>
<p>Соединение в столярных изделиях (наглядное пособие)</p>	<p>Трудовое обучение. Соединение деталей из древесины на гвоздях (наглядное пособие)</p>
<p>Технология обработки древесины (комплект таблиц 11 шт.)</p>	<p>Трудовое обучение. Изготовление детали призматичной формы из древесины (наглядное пособие)</p>
<p>Технология. Декоративно – прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание (комплект из 12 таблиц)</p>	<p>Декоративно – прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов (комплект из 16 таблиц)</p>
<p>Киянка</p>	<p>Молоток</p>
<p>Дрель ударная электрическая</p>	<p>Отвертка</p>
<p>Фрезер электрический</p>	<p>Тиски</p>
<p>Рубанок электрический</p>	<p>Очки защитные</p>
<p>Лобзик электрический</p>	<p>Угольники столярные</p>
<p>Шуруповерт</p>	<p>Линейки металлические</p>
<p>Угловая шлифовальная электрическая машина</p>	<p>Струбцина</p>

Стусло	Набор для выжигания
Лобзик ручной	Набор для выпиливания лобзиком
Рубанок металлический	Станок заточной 1 шт.
Рубанок деревянный	Станок сверлильный 1 шт.
Ножовка по дереву	Стамески
Набор фрез	Напильники
Набор пилок для электролобзика	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2010..
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
6. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
7. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
8. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.