


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»
 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4665569)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 6 класса

Учитель математики 1 категории:
Карпенко Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральные числа	30	2		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.1.2
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	1		https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/	3.1.6
3	Дроби	32	2		https://resh.edu.ru , https://infourok.ru/ ,	3.1.3
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://resh.edu.ru , https://infourok.ru/ ,	4.3
5	Выражения с буквами	6	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.2
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14		1	https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/	5.3
7	Положительные и отрицательные числа	40	2		https://infourok.ru/ ,	3.1.5
8	Представление данных	6		1	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.1.7
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.1.6
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/	3.1.4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	2.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	3.09	https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	4.09	https://resh.edu.ru , https://infourok.ru/ ,
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	5.09	https://multiurok.ru/
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6.09	https://nsportal.ru/ ,
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Входная контрольная работа	1		
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		https://multiurok.ru/
12	Округление натуральных чисел	1		https://infourok.ru/ ,
13	Округление натуральных чисел	1		https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Округление натуральных чисел	1		https://infourok.ru/ ,
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		https://multiurok.ru/
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		https://multiurok.ru/
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и	1		https://m.edsoo.ru/f2a1015e

	наименьшее общее кратное			
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		https://multiurok.ru/
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		https://resh.edu.ru ,
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		https://multiurok.ru/
21	Делимость суммы и произведения	1		https://multiurok.ru/
22	Делимость суммы и произведения	1		https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Деление с остатком	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
24	Деление с остатком	1		https://multiurok.ru/
25	Решение текстовых задач	1		https://infourok.ru/ ,
26	Решение текстовых задач	1		https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Решение текстовых задач	1		https://nsportal.ru/ ,
28	Решение текстовых задач	1		https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Решение текстовых задач	1		https://multiurok.ru/
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1		
31	Перпендикулярные прямые	1		https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Перпендикулярные прямые	1		https://multiurok.ru/
33	Параллельные прямые	1		https://nsportal.ru/ ,
34	Параллельные прямые	1		https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		https://resh.edu.ru ,
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина	1		https://multiurok.ru/

	маршрута на квадратной сетке			
37	Контрольная работа за 1 четверть	1		
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		https://multiurok.ru/
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		https://m.edsoo.ru/f2a12558
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1		https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		https://m.edsoo.ru/f2a0daee
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		https://resh.edu.ru ,
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		https://multiurok.ru/
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		https://resh.edu.ru ,
49	Арифметические действия с обыкновенными и десят. дробями	1		https://resh.edu.ru ,
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		https://nsportal.ru/ ,
51	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1		
52	Отношение	1		https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Отношение	1		https://resh.edu.ru ,
54	Деление в данном отношении	1		https://nsportal.ru/ ,

55	Деление в данном отношении	1		
56	Масштаб, пропорция	1		https://m.edsoo.ru/f2a13764
57	Масштаб, пропорция	1		https://multiurok.ru/
58	Понятие процента	1		https://nsportal.ru/ ,
59	Понятие процента	1		https://m.edsoo.ru/f2a153f2
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		https://multiurok.ru/
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		https://multiurok.ru/
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		https://nsportal.ru/ ,
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		https://multiurok.ru/
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		https://nsportal.ru/ ,
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		https://m.edsoo.ru/f2a14c90
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		https://m.edsoo.ru/f2a14de4
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		https://multiurok.ru/
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1		
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		https://multiurok.ru/
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		https://multiurok.ru/
72	Построение симметричных фигур	1		https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Построение симметричных фигур	1		https://multiurok.ru/
74	Симметрия в пространстве	1		https://nsportal.ru/ ,
75	Симметрия в пространстве	1		https://resh.edu.ru/ ,
76	Контрольная работа за 2 четверть	1		https://nsportal.ru/ ,
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		https://infourok.ru/ ,
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		https://nsportal.ru/ ,

79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		https://resh.edu.ru ,
80	Формулы	1		https://infourok.ru/ ,
81	Формулы	1		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1		https://multiurok.ru/
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		https://nsportal.ru/ ,
85	Измерение углов. Виды треугольников	1		https://multiurok.ru/
86	Измерение углов. Виды треугольников	1		https://nsportal.ru/ ,
87	Периметр многоугольника	1		https://m.edsoo.ru/f2a18b56
88	Периметр многоугольника	1		https://resh.edu.ru ,
89	Площадь фигуры	1		https://multiurok.ru/
90	Площадь фигуры	1		https://m.edsoo.ru/f2a196a0
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		https://nsportal.ru/ ,
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		https://multiurok.ru/
93	Приближённое измерение площади фигур	1		https://multiurok.ru/
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		
95	"Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1		https://m.edsoo.ru/f2a18e76
96	Целые числа	1		https://multiurok.ru/
97	Целые числа	1		https://m.edsoo.ru/f2a199f2
98	Целые числа	1		https://multiurok.ru/
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		https://nsportal.ru/ ,
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		https://resh.edu.ru ,
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		https://multiurok.ru/

102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		https://resh.edu.ru ,
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		https://resh.edu.ru ,
104	Числовые промежутки	1		https://multiurok.ru
105	Положительные и отрицательные числа	1		https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
106	Положительные и отрицательные числа	1		
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		https://resh.edu.ru
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		https://infourok.ru/ ,
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		https://nsportal.ru/ ,
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		https://multiurok.ru/
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://m.edsoo.ru/f2a1691e
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://multiurok.ru/
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://infourok.ru/ ,
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://nsportal.ru/ ,
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://multiurok.ru/

120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
122	Контрольная работа за 3 четверть	1		https://nsportal.ru/ ,
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://multiurok.ru/
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://m.edsoo.ru/f2a1d516
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://multiurok.ru/
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://nsportal.ru/ ,
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://infourok.ru/ ,
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		https://resh.edu.ru ,
131	Решение текстовых задач	1		https://multiurok.ru/
132	Решение текстовых задач	1		https://nsportal.ru/ ,
133	Решение текстовых задач	1		https://infourok.ru/ ,
134	Решение текстовых задач	1		https://resh.edu.ru ,
135	Контрольная работа по теме " Положительные и отрицательные числа"	1		

136	Прямоугольная система координат на плоскости	1		https://multiurok.ru/
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1		https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1		https://infourok.ru/ ,
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		https://infourok.ru/ , https://nsportal.ru/ ,
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		https://resh.edu.ru/ ,
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1		https://resh.edu.ru/ ,
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1		https://multiurok.ru/
144	Изображение пространственных фигур	1		https://infourok.ru/ ,
145	Изображение пространственных фигур	1		https://nsportal.ru/ ,
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1		https://infourok.ru/ ,
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1		https://multiurok.ru/
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		https://resh.edu.ru/ ,
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		https://multiurok.ru/
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/f2a1f028
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://nsportal.ru/ ,
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/ ,

154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://multiurok.ru/
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru,
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/,
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/,
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://nsportal.ru/,
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru,
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/,
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://multiurok.ru/
162	Пов-е осн. пон. и мет-ов кур-в 5 и 6 кл-ов, обобщение и систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/f2a1f924
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/,
164	Пов-е осн. пон. и мет-ов кур-в 5 и 6 кл-ов, обобщение и систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru,
165	Пов-е осн. пон. и мет-ов кур-в 5 и 6 кл-ов, обобщение и систематизация знаний	1		https://nsportal.ru/,
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://multiurok.ru/
167	Промежуточная аттестация за курс 6 класса (контрольная	1		

	работа).			
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru ,
169	Пов-е осн. пон. и мет-ов кур-в 5 и 6 кл-ов, обобщение и систематизация знаний	1		https://infourok.ru/ ,
170	Пов-е осн. пон. и мет-ов кур-в 5 и 6 кл-ов, обобщение и систематизация знаний	1		https://nsportal.ru/ ,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

