

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	3.1.6 4.1.3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	4.1.2, 3.1.1
1.3	Россия - наша Родина.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	3.1.2
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	5.5 4.3
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1.5
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1.4
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	3.1.1.

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	1.1
Итого по разделу		7				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		https://youtu.be/hrsYx114HWg
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		https://yandex.ru/video/preview/6924730719108339484
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		https://yandex.ru/video/preview/6172187399391
4	Народы России. Народов дружная семья	1		https://yandex.ru/video/preview/7618387450309387014
5	Путешествие по родному краю	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
8	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		https://yandex.ru/video/preview/8166755271892412108

10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		https://urok.1sept.ru/articles/610812
11	Явления и объекты неживой природы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
12	Контрольная работа за 1 четверть	1		
13	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
14	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
15	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
16	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
17	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
18	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
19	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621

21	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
22	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
23	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
24	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
25	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
27	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
29	Контрольная работа за 2 четверть	1		
30	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9Jel

31	Ты – пешеход!	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9Jel
32	Знаки дорожного движения	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817
33	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817
34	Культурные объекты родного края	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
35	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
36	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		
37	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
38	Значение природы в жизни людей	1		https://yandex.ru/video/preview/13990590371195937945
39	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572
40	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572
41	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480

42	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480
43	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		https://yandex.ru/video/preview/5390285593131635227
44	Как живут растения?	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
45	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
46	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
47	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408
48	Контрольная работа за 3 четверть			
49	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408
50	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		https://yandex.ru/video/preview/17082280309432094986
51	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856

52	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856
53	Мир животных. Где живут слоны?	1		https://yandex.ru/video/preview/15802318126197952160
54	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
55	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
56	Труд людей родного края	1		https://yandex.ru/video/preview/682977277021760927
57	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		
58	Контрольная работа за год	1		
59	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		https://yandex.ru/video/preview/7311941273524155034
60	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
61	Зачем нужна вежливость?	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
62	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636
63	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636

64	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		https://yandex.ru/video/preview/9237133009119916769
65	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		https://yandex.ru/video/preview/17025720437762510283
66	Труд и быт людей в разные времена года Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		https://yandex.ru/video/preview/5626982877105025303 https://yandex.ru/video/preview/4428360579522188509
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

