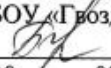


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»
 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4586978)
по окружающему миру
2 класс

Учитель начальных классов 1 категории:
Сагдеева Евгения Николаевна

д. Гвоздѣвка 2024 г.

1. Содержание учебного предмета 2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	4.1.3
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	4.1.2, 3.1.1
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	5.5
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.1. 4.3
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.6
2.3	Многообразие животных	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	1.4 1.5
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.10
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.2
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	1.1
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	ЭОР
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		https://youtu.be/hrsYx114HWg
2.	Народы России. Родная страна	1		https://yandex.ru/video/preview/6924730719108339484
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		https://yandex.ru/video/preview/6172187399391
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		https://yandex.ru/video/preview/7618387450309387014
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Заповедники России. Охрана природы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
8.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
9.	Обобщение по разделу "Где мы живём?"	1		https://yandex.ru/video/preview/8166755271892412108
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		https://urok.1sept.ru/articles/610812
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
15.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
16.	Как человек познаёт окружающую природу?	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995

	Особенности разных методов познания окружающего мира			
17.	Земля - живая планета Солнечной системы	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
19.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
20.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
21.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
22.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
23.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
24.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
25.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
26.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
27.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
28.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9JeI
29.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9JeI
30.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817
31.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона):	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817

	узнавание, называние и описание			
32.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
33.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
34.	Контрольная работа за 2 четверть	1		
35.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
36.	Заповедники: значение для охраны природы	1		https://yandex.ru/video/preview/13990590371195937945
37.	Обобщение по разделу "Человек и природа"	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572
38.	Мир профессий жителей нашего региона	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		https://yandex.ru/video/preview/5390285593131635227
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408
46.	Подробнее о лесных опасностях	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408

47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		https://yandex.ru/video/preview/17082280309432094986
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856
49.	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856
50.	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		https://yandex.ru/video/preview/15802318126197952160
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте. Знаки безопасности в метро	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
53.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		https://yandex.ru/video/preview/682977277021760927
54.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		https://yandex.ru/video/preview/13008381508630928504
56.	Карта мира. Материки и океаны.	1		https://yandex.ru/video/preview/7311941273524155034
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
58.	Формы земной поверхности	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636
60.	Москва – столица России. Герб Москвы	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		https://yandex.ru/video/preview/9237133009119916769
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		https://yandex.ru/video/preview/17025720437762510283
63.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		https://yandex.ru/video/preview/3510889591111433626
64.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		https://yandex.ru/video/preview/5626982877105025303
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид,	1		https://yandex.ru/video/preview/4428360579522188509

	условия жизни (название, краткое описание)			
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		https://yandex.ru/video/preview/4428360579522188509
67.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса (контрольная работа)	1		
68.	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		