


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»

 /Белоногова И.В./

« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»

 /Башенко Н.В./

« 30 » 08 .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4707937)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса.

Учитель начальных классов:
Паевская С.С.

1. Содержание учебного предмета

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность

обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	4.1.3
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	4.1.2, 3.1.1
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	5.5
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.1. 4.3
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.6
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	1.4 1.5
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.10
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	3.1.2
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f412850	1.1
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	ЭОР
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1		https://youtu.be/hrsYx114HWg
2.	Солнце - звезда	1		https://yandex.ru/video/preview/6924730719108339484
3.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		https://yandex.ru/video/preview/6172187399391
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		https://yandex.ru/video/preview/7618387450309387014
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
8.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
9.	Всемирное культурное наследие России	1		https://yandex.ru/video/preview/8166755271892412108
10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		https://urok.1sept.ru/articles/610812
11.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
12.	Знакомство с Международной Красной книгой	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
13.	Всемирное культурное наследие	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
14.	Охрана историко-культурного наследия	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
15.	О вредных для здоровья привычках	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
16.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
17.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		https://yandex.ru/video/preview/1232996911974417995
18.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		https://yandex.ru/video/preview/15019881553248854621
19.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
20.	Безопасное поведение при езде	1		https://yandex.ru/video/preview/1739371

	на велосипеде и самокате. Дорожные знаки			2329943884989
21.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
22.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		https://yandex.ru/video/preview/17393712329943884989
23.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
24.	Река как водный поток	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
25.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		https://yandex.ru/video/preview/11554395916394752676
26.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
27.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		https://yandex.ru/video/preview/2390599522128637942
28.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9JeI
29.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		https://youtu.be/2pmBgyZ9JeI
30.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817
31.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		https://yandex.ru/video/preview/6810594362370434817
32.	Водоёмы и реки родного края	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
33.	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
34.	Контрольная работа за 2 четверть	1		
35.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		https://yandex.ru/video/preview/16315018533143280397
36.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		https://yandex.ru/video/preview/13990590371195937945
37.	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572
38.	Человек - творец культурных	1		https://yandex.ru/video/preview/10127134969661493572

	ценностей			4969661493572
39.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480
40.	Новое время	1		https://yandex.ru/video/preview/13124859061133603480
41.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		https://yandex.ru/video/preview/5390285593131635227
42.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
43.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
44.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		https://yandex.ru/video/preview/16381148987421838869
45.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408
46.	Образование и культура в Московском государстве	1		https://yandex.ru/video/preview/9244667052293038408
47.	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		https://yandex.ru/video/preview/17082280309432094986
48.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856
49.	Образование в Российской империи	1		https://yandex.ru/video/preview/11026023257071675856
50.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		https://yandex.ru/video/preview/15802318126197952160
51.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
52.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		https://yandex.ru/video/preview/3547540766054520662
53.	Страницы истории России XX века	1		https://yandex.ru/video/preview/682977277021760927
54.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
55.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		https://yandex.ru/video/preview/13008381508630928504
56.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		https://yandex.ru/video/preview/7311941273524155034
57.	Всё для фронта – всё для победы	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
58.	Мы живём в Российской Федерации	1		https://yandex.ru/video/preview/8833701198991803817
59.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636

60.	Государственные праздники России	1		https://yandex.ru/video/preview/12172726099834267636
61.	Праздник в жизни общества и человека	1		https://yandex.ru/video/preview/9237133009119916769
62.	Праздники и памятные даты своего региона	1		https://yandex.ru/video/preview/17025720437762510283
63.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		https://yandex.ru/video/preview/3510889591111433626
64.	Наша малая Родина: главный город	1		https://yandex.ru/video/preview/5626982877105025303
65.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		https://yandex.ru/video/preview/4428360579522188509
66.	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		https://yandex.ru/video/preview/4428360579522188509
67.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса (контрольная работа)	1		
68.	Повторение изученного	1		