

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»

 /Белоногова И.В./

« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»

 /Башенко Н.В./

« 30 » 08 .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4427503)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов:

Негара Лариса Сергеевна

д. Гвоздѣвка 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5 4.2
1.3	Письмо	70	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
1.4	Развитие речи	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.3
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1.4
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
2.4	Лексика и морфология	12	1		Библиотека ЦОК	6

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
2.7	Развитие речи	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.3
Итого по разделу		50				
Резервное время		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
6	Составление предложения из слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

10	Различаем первые звуки в словах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
13	Проводим параллельные линии	1		https://grizly.club/trafareti/bukv/9161-jelementov-bukv-50-foto.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1		https://grizly.club/trafareti/bukv/9161-jelementov-bukv-50-foto.html
15	Ориентируемся на рабочей строке Пишем элементы букв	1		https://grizly.club/trafareti/bukv/9161-jelementov-bukv-50-foto.html
16	Особенность гласных звуков Отрабатываем письмо элементов букв	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		https://grizly.club/trafareti/bukv/9161-jelementov-bukv-50-foto.html
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
24	Письмо строчной буквы ы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
37	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/

38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
39	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://child-class.ru/raskraski/propisi-elementy-bukv
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/

66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
71	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
72	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
81	Особенности шипящих звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/
97	Письмо строчной буквы ь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
99	Построение моделей звукового состава слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
102	Речь как основная форма общения между людьми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
103	Текст как единица речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
104	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
105	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

	алгоритма списывания предложений			
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
109	Восстановление деформированных предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/
110	Ситуации общения. Диалог	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
111	Слово как единица языка. Значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
112	Составление небольших устных рассказов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
113	Слова, называющие предметы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
115	Слова, называющие признака предмета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
117	Слова, называющие действия предмета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/

118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
120	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
121	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
122	Отработка алгоритма списывания текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
123	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
124	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
125	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
126	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
128	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
129	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/

	Объяснительное письмо слов и предложений			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
130	Алфавит	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
131	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
132	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
133	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
134	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/
135	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
137	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
138	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
139	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
140	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/

141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/
142	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
143	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
144	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
146	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
147	Речевой этикет: ситуация извинения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
149	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
150	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

151	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
152	Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
153	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
154	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
155	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
156	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
157	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений и текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
158	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
159	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
160	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
161	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
162	Объяснительный диктант за год			
163	Повторение. Как обозначить буквой	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

	безударный гласный звук			
164	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
165	Повторение. Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

