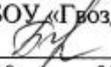


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4312408)
Русскому языку
2 класс

Учитель начальных классов 1 категории:
Сагдеева Евгения Николаевна

д. Гвоздѣвка 2024 г.

1. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4, 1.4
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.1
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4.1.3
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	1.5
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.6
6	Синтаксис	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.2
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	1.1
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4.1.5 4.1.3
Резервное время		32	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/
2.	Диалогическая форма речи	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		https://urok.1c.ru/share/task/a07aec7dfea39a058c8b9dc7b62eee3b/
4.	Текст	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/
6.	Тема текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
7.	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
8.	Входной контрольный диктант	1		
9.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://yandex.ru/video/preview/4699428614699090922
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://yandex.ru/video/preview/8895347308189308643
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		https://yandex.ru/video/preview/7658037362776051469
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://yandex.ru/video/preview/9201455649648310402
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
16.	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
17.	Предложение и слово	1		
18.	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/

20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/92143
23.	Повторение: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/
24.	Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
25.	Предложение: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/
26.	Слово и его значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/main/142524/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/
28.	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/
29.	Значение слова в словаре и тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
31.	Синонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
32.	Синонимы в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/main/148654/
33.	Антонимы	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17442
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17442
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://yandex.ru/video/preview/7977766403285577035
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://yandex.ru/video/preview/18064044488064622738
37.	Однокоренные (родственные) слова.	1		https://yandex.ru/video/preview/8067737177921499248
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40.	Корень как часть слова	1		
41.	Корень как общая часть родственных слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356?_ga=2.4159286.727254451.1652844675-1251969777.1640526816

43.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		https://yandex.ru/video/preview/8056903607298702607
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://yandex.ru/video/preview/8056903607298702607
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/325527
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://yandex.ru/video/preview/8187542745178067890
47.	Суффикс как часть слова	1		https://yandex.ru/video/preview/17352729880385375306
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://yandex.ru/video/preview/14061162900207800721
49.	Роль суффиксов и приставок	1		https://videouroki.net/video/28-2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html
50.	Состав слова: систематизация знаний	1		https://yandex.ru/video/preview/3699787320280615451
51.	Состав слова: обобщение	1		https://videouroki.net/video/30-3-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html
52.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		https://yandex.ru/video/preview/3040656231799809098
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://urok.1c.ru/share/task/ab13f8652b8a47749f3bbeccd9ec73ae/
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
56.	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://yandex.ru/video/preview/1670598099322049144
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355?_ga=2.142051249.2006722857.1652593352-1251969777.1640526816
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		https://yandex.ru/video/preview/14491825169463146515
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://yandex.ru/video/preview/10867511575744914666
61.	Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://yandex.ru/video/preview/4666724996115982707
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://yandex.ru/video/preview/4666724996115982707
63.	Единообразное написание гласных в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/3033107044657296135
65.	Обозначение буквой	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/

	безударного гласного звука в корне слова			
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		https://yandex.ru/video/preview/11713415484076324531
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/18053125701401423953
70.	Словарный диктант. Списывание текста.	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://yandex.ru/video/preview/3509650010240541794
73.	Знакомство с жанром поздравления	1		https://yandex.ru/video/preview/9176234945023096955
74.	Функции мягкого знака	1		
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		https://yandex.ru/video/preview/364615479169445643
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		https://yandex.ru/video/preview/6735602736875090243
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://yandex.ru/video/preview/15494259321306330206
79.	Контрольный диктант за 2 четверть	1		https://yandex.ru/video/preview/4673748483402063974
80.	Повторение "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
81.	Повторение "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/5690484560783503742
82.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения	1		

	(уточнения) написания слова			
83.	Повторение изученного материала	1		https://yandex.ru/video/preview/9083973184866445962
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://yandex.ru/video/preview/16947616423006843191
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/
88.	Диктант на тему: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/13672744668797732867
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/2258740894747794178
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/16073407220966090036
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://www.youtube.com/watch?v=gXyd9EZO8Hw
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/16546301817612823330
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/12627935268082673496
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/12627935268082673496
98.	Повторение "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/5045657234683244946
99.	Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://yandex.ru/video/preview/5120065155145247289
100.	Списывание текста.	1		https://www.youtube.com/watch?v=gXyd9EZO8Hw

101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://yandex.ru/video/preview/10687935858499284227
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://yandex.ru/video/preview/14997214160709116887
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://videouroki.net/video/55-rod-dat-tvor-i-predl-padezhi-imyon-pril-zh-roda-v-ed-ch.html
105.	Повторение "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://yandex.ru/video/preview/1744109050694123507
107.	Списывание текста.	1		
108.	Имя существительное как часть речи	1		https://yandex.ru/video/preview/1744109050694123507
109.	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
110.	Имя существительное: значение	1		https://videouroki.net/video/57-imenitelnyj-i-vinitelnyj-padezhi-imyon-pril-vo-mn-ch.html
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193970-prezentaciya-roditelnyy-i-predlozhnyy-padezhi-imen-prilagatelnyh.html
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://yandex.ru/video/preview/11836725390280730734
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://yandex.ru/video/preview/4373123748520762287
117.	Имя существительное: изменение по числам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
118.	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
119.	Резервный урок по разделу	1		https://iu.ru/video-lessons/02eebd1d-f76d-

	морфология: изменение по числам имен существительных			4d80-8b87-7d432fe543e5
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-mestoimений-4-klass-videourok/
121.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		https://infourok.ru/razvitie-rechi-podrobnое-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-mimoza-5825413.html
122.	Глагол как часть речи	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temumorfologicheskij-razbor-mestoimений-696085.html
123.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/
124.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
125.	Единственное и множественное число глаголов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17429
126.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/
127.	Текст-повествование	1		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17432?_ga=2.106470533.727254451.1652844675-1251969777.1640526816
128.	Особенности текстов-повествований	1		
129.	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
130.	Обобщение знаний о глаголе	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
131.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		https://yandex.ru/video/preview/2023384998991211509
132.	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
133.	Имя прилагательное как часть речи	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17434
134.	Имя прилагательное: значение	1		https://yandex.ru/video/preview/10833253727909650609
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1		https://yandex.ru/video/preview/5912795358380316601
137.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://yandex.ru/video/preview/13854876365293530842
139.	Текст-описание	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/22133

140.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		https://iu.ru/video-lessons/572b6ad1-decd-48cf-a8d9-b6360708a781
141.	Особенности текстов-описаний	1		https://iu.ru/video-lessons/e0c1ec08-d12e-4fa3-9f8b-aba954074085
142.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		https://yandex.ru/video/preview/6472301690702439738
143.	Самостоятельная работа на изученные орфограммы в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/11288803173256896181
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://yandex.ru/video/preview/11288803173256896181
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://yandex.ru/video/preview/6451881550032139421
146.	Текст-рассуждение	1		
147.	Особенности текстов-рассуждений	1		https://yandex.ru/video/preview/8760034525557999160
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://yandex.ru/video/preview/7024350220882206720
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://iu.ru/video-lessons/d9ec0768-4868-4719-98fb-7d67dabc64a5
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		https://yandex.ru/video/preview/17000309768719821898
152.	Части речи: обобщение.	1		https://yandex.ru/video/preview/13245655377620577662
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64337
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		

157.	Части речи: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		https://yandex.ru/video/preview/11518081478887769279
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/
161.	Промежуточная аттестация за курс 2 класса (диктант)	1		
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
163.	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/
164.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64322
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64326
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64334
167.	Резервный урок по разделу орфография.	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64338

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64329
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64330
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		