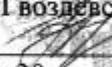


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»
 /Бащенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4707758)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса.

Учитель начальных классов:
Паевская С.С.

1. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4, 1.4
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.1
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4.1.3
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	1.5
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	3.1.2
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	1.1
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	4.1.5 4.1.3
Резервное время		18	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/
2.	Характеристика звуков русского языка	1		https://yandex.ru/video/preview/8783895578921409137
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		https://urok.1c.ru/share/task/a07aec7dfea39a058c8b9dc7b62eee3b/
4.	Входная контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
8.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		
9.	Повторяем состав слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
10.	Основа слова	1		https://yandex.ru/video/preview/4699428614699090922
11.	Неизменяемые слова: состав слова	1		https://yandex.ru/video/preview/8895347308189308643
12.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		https://yandex.ru/video/preview/7658037362776051469
13.	Отрабатываем разбор слова по составу	1		https://yandex.ru/video/preview/9201455649648310402
14.	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
15.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
16.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
17.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
18.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
20.	Несклоняемые имена существительные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
21.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
22.	Имя прилагательное. Значение	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/su

	и употребление имён прилагательных			bjects/2/course_programs/4/lessons/92143
23.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/
24.	Склонение имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
25.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/
26.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/main/142524/
27.	Местоимение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/
28.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/
29.	Склонение личных местоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
30.	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
31.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
32.	Неопределенная форма глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/main/148654/
33.	Личные формы глагола	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17442
34.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17442
35.	I и II спряжение глаголов	1		https://yandex.ru/video/preview/7977766403285577035
36.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		https://yandex.ru/video/preview/18064044488064622738
37.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		https://yandex.ru/video/preview/8067737177921499248
38.	Контрольное списывание	1		
39.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
40.	Работа над ошибками.	1		
41.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/
42.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11356?_ga=2.4159286.727254451.1652844675-1251969777.1640526816
43.	Настоящее время глагола	1		https://yandex.ru/video/preview/8056903607298702607
44.	Прошедшее время глагола	1		https://yandex.ru/video/preview/8056903607298702607
45.	Будущее время глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/325527
46.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		https://yandex.ru/video/preview/8187542745178067890
47.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		https://yandex.ru/video/preview/17352729880385375306
48.	Образование повелительного	1		https://yandex.ru/video/preview/14061162

	наклонения глагола			900207800721
49.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		https://videouroki.net/video/28-2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html
50.	Самостоятельная работа «Время глагола»	1		https://yandex.ru/video/preview/3699787320280615451
51.	Образование повелительного наклонения глагола	1		https://videouroki.net/video/30-3-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html
52.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		https://yandex.ru/video/preview/3040656231799809098
53.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
54.	Образование повелительного наклонения глагола	1		https://urok.1c.ru/share/task/ab13f8652b8a47749f3bbeccd9ec73ae/
55.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
56.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
57.	Образование повелительного наклонения глагола	1		https://yandex.ru/video/preview/1670598099322049144
58.	Союз как часть речи	1		https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-11355?_ga=2.142051249.2006722857.1652593352-1251969777.1640526816
59.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		https://yandex.ru/video/preview/14491825169463146515
60.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		https://yandex.ru/video/preview/10867511575744914666
61.	Самостоятельная работа «Части речи»	1		https://yandex.ru/video/preview/4666724996115982707
62.	Морфологический разбор имени существительного	1		https://yandex.ru/video/preview/4666724996115982707
63.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
64.	Резервный урок по разделу морфологии	1		https://yandex.ru/video/preview/3033107044657296135
65.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/
66.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		https://yandex.ru/video/preview/11713415484076324531
67.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523
69.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		https://yandex.ru/video/preview/18053125701401423953
70.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		https://yandex.ru/video/preview/6559054143472151523

71.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
72.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		https://yandex.ru/video/preview/3509650010240541794
73.	Словосочетание	1		https://yandex.ru/video/preview/9176234945023096955
74.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
75.	Работа над ошибками.	1		
76.	Связь слов в словосочетании	1		https://yandex.ru/video/preview/364615479169445643
77.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		https://yandex.ru/video/preview/6735602736875090243
78.	Простое и сложное предложение	1		https://yandex.ru/video/preview/15494259321306330206
79.	Сложные предложения	1		https://yandex.ru/video/preview/4673748483402063974
80.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
81.	Сложные предложения без союзов	1		https://yandex.ru/video/preview/5690484560783503742
82.	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		https://yandex.ru/video/preview/9083973184866445962
84.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
85.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1		https://yandex.ru/video/preview/16947616423006843191
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		https://yandex.ru/video/preview/13672744668797732867
92.	Падежные окончания имён существительных	1		https://yandex.ru/video/preview/2258740894747794178

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
93.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		https://yandex.ru/video/preview/16073407220966090036
94.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		https://www.youtube.com/watch?v=gXyd9EZO8Hw
95.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		https://yandex.ru/video/preview/16546301817612823330
96.	Правописание суффиксов имён существительных	1		https://yandex.ru/video/preview/12627935268082673496
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		https://yandex.ru/video/preview/12627935268082673496
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		https://yandex.ru/video/preview/5045657234683244946
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		https://yandex.ru/video/preview/5120065155145247289
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		https://www.youtube.com/watch?v=gXyd9EZO8Hw
101.	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний им сущ. и им. прил.»	1		
102.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		https://yandex.ru/video/preview/10687935858499284227
103.	Правописание личных местоимений	1		https://yandex.ru/video/preview/14997214160709116887
104.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		https://videouroki.net/video/55-rod-dat-tvor-i-predl-padezhi-imyon-pril-zh-roda-v-ed-ch.html
105.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh
106.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		https://yandex.ru/video/preview/1744109050694123507
107.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		https://yandex.ru/video/preview/1744109050694123507
108.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
109.	Отрабатываем правило определения спряжения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/

	глаголов с безударными личными окончаниями			
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		https://videouroki.net/video/57-imenitelnyj-i-vinitelnyj-padezhi-imyon-pril-vo-mn-ch.html
111.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193970-prezentaciya-roditelnyy-i-predlozhnyy-padezhi-imen-prilagatelnyh.html
112.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		https://yandex.ru/video/preview/11836725390280730734
113.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/
114.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
115.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
116.	Самостоятельная работа «Безударные личные окончания глаголов»	1		https://yandex.ru/video/preview/4373123748520762287
117.	Правописание суффиксов глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
118.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		https://iu.ru/video-lessons/02eebd1d-f76d-4d80-8b87-7d432fe543e5
120.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-mestoimeny-4-klass-videourok/
121.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		https://infourok.ru/razvitie-rechi-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-mimoza-5825413.html
122.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temumorfologicheskij-razbor-mestoimeniya-696085.html
123.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/
124.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
125.	Наблюдаем за правописанием числительных	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17429
126.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/
127.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/lesson-17432?_ga=2.106470533.727254451.1652844675-1251969777.1640526816
128.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		

129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
131.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		https://yandex.ru/video/preview/2023384998991211509
132.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17437
133.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17434
134.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		https://yandex.ru/video/preview/10833253727909650609
135.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
136.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://yandex.ru/video/preview/5912795358380316601
137.	Нормы речевого этикета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
138.	Речь: диалогическая и монологическая	1		https://yandex.ru/video/preview/13854876365293530842
139.	Речевая культура диалога	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/22133
140.	Ситуации устного и письменного общения	1		https://iu.ru/video-lessons/572b6ad1-decd-48cf-a8d9-b6360708a781
141.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		https://iu.ru/video-lessons/e0c1ec08-d12e-4fa3-9f8b-aba954074085
142.	Самостоятельная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1		https://yandex.ru/video/preview/6472301690702439738
143.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		https://yandex.ru/video/preview/11288803173256896181
144.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		https://yandex.ru/video/preview/11288803173256896181
145.	Текст: тема и основная мысль	1		https://yandex.ru/video/preview/6451881550032139421
146.	Текст: заголовок	1		
147.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		https://yandex.ru/video/preview/8760034525557999160

148.	Вспоминаем типы текстов	1		https://yandex.ru/video/preview/7024350220882206720
149.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		https://iu.ru/video-lessons/d9ec0768-4868-4719-98fb-7d67dabc64a5
150.	Текст. Образные языковые средства	1		
151.	Текст. Структура текста	1		https://yandex.ru/video/preview/17000309768719821898
152.	Текст. План текста	1		https://yandex.ru/video/preview/13245655377620577662
153.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
154.	Пишем текст по предложенному плану	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64337
155.	Как сделать текст интереснее	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/4/lessons/17438
156.	Редактируем предложенный текст	1		
157.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
158.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
159.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		https://yandex.ru/video/preview/11518081478887769279
160.	Сочинение как вид письменной работы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conспект/126595/
161.	Промежуточная аттестация за курс 4 класс (диктант)	1		
162.	Работа над ошибками	1		
163.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/
164.	Пишем подробный пересказ текста	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64322
165.	Пишем сочинение-повествование на тему	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64326
166.	Пишем сжатый пересказ текста	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64334
167.	Пишем сочинение-описание на тему	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64338
168.	Пишем подробный пересказ текста	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64329
169.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		https://uchi.ru/teachers/groups/7009708/subjects/2/course_programs/5/lessons/64330
170.	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе	1		