


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»
Москаленского муниципального района
Омской области**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздѣвская СОШ»
 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5137699)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ткачѣва Любовь Ивановна
учитель ИЗО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Природное и техническое окружение человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1.2.
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.
3	Способы соединения природных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.2.
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.4.
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.5.
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.6.
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.2.
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды	1	1		Библиотека ЦОК	4.1.2.

	бумаги				https://m.edsoo.ru/7f411892	
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	4.1.5.
10	Сгибание и складывание бумаги	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	4.4.
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	5.1.
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	5.2.
13	Общее представление о тканях и нитках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	5.5.
14	Швейные иглы и приспособления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1.2.
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	3.1.
16	Вышивка	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС труд

№ п/ п	Тема урока			
		Колич ество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Природа и творчество. Природные материалы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Сбор листьев и способы их засушивания Семена разных растений. Составление композиций из семян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Творческая работа за 1 четверть	1		
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	Способы соединения природных материалов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги Картон. Его основные свойства. Виды картона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	Творческая работа за 2 четверть	1		
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям Резаная аппликация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	Творческая работа за 3 четверть	1		
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	Составление композиций из деталей разных форм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	Общее представление о тканях и нитках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	Промежуточная аттестация за курс 1 класса (защита творческой работы)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		