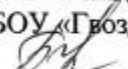


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омская область  
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на метод объединении  
протокол №1  
от 30.08.2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»  
 /Белоногова И.В./  
«\_30\_»\_08\_.2024г



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**3 класс**

Учитель начальных классов:

Раисова Асемгуль Жумабаевна

**д.Гвоздёвка 2024г.**

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### **2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **2.1.3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **2.1.5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **2.1.6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **2.1.7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **2.2. Метапредметные результаты**

## 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	УПВ
<b>«Основы читательской грамотности»</b>						
1		Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Библиотечные уроки;	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="https://uchi.ru/lp/funcgram/">https://uchi.ru/lp/funcgram/</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku/">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku/</a> <a href="https://fioco.ru/primery-zadach-pisa/">https://fioco.ru/primery-zadach-pisa/</a>	4.2
2		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Деловые беседы;		4.2
3		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	2	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		4.2
4		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	2			4.2
5		Текст описание.	2	Практические упражнения		4.2
6		Текст повествование.	2			4.2
7		Текст рассуждение.	2			4.2
8		Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	2			4.2

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

9	Изучение природы. Науки о природе.	2	Библиотечные уроки;	Российская электронная школа <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/fu/ncgram/">https://uchi.ru/lp/fu/ncgram/</a>  <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>	3;4.
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	2	Деловые беседы;		3;4.
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	2	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		3;4.
12	Кто и как живет рядом с нами.	2			3;4.
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	2	Практические упражнения		3;4.
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	2			3;4.
15	Кто и как живет рядом с нами.	2			3;4.
16	Почему надо беречь и охранять растения.	2			3;4.
17	Грибы - удивительное царство.	2			3;4.
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	2			3;4.
19	Многообразие животных родного края.	2			3;4.
20	Выясняем, что такое экология.	2		3;4.	
21	Что узнали. Чему научились.	2		3;4.	

**«Основы математической грамотности»**

22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	2	Библиотечные уроки;	Российская электронная школа <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  <a href="https://uchi.ru/lp/fu/ncgram/">https://uchi.ru/lp/fu/ncgram/</a>  <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa/">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa/</a>	4.3; 5.1
23	Интересные приёмы устных вычислений.	2	Деловые беседы;		4.3; 5.1
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	2	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		4.3; 5.1
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	2			4.3; 5.1
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	2	Практические упражнения		4.3; 5.1
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	2			4.3; 5.1
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	2			4.3; 5.1
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	2			4.3; 5.1

<b>30</b>		Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	2			4.3; 5.1
<b>31</b>		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2			4.3; 5.1
<b>32</b>		Решение задач на нахождение площади, периметра	2			4.3; 5.1
<b>33</b>		Задачи – расчёты.	2			4.3; 5.1
<b>34</b>		Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	2			4.3; 5.1

«Читаем, считаем, наблюдаем» для 3 класса,  
 утверждённой приказом МБОУ «СОШ № 7»  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 «\_\_» класса на 2023-2024 учебный год  
 утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 7» от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата проведения
	<b>«Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	1	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	
5	Текст описание.	1	
6	Текст повествование.	1	
7	Текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	
	<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>13</b>	
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
12	Кто и как живет рядом с нами.	1	
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
15	Кто и как живет рядом с нами.	1	
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
17	Грибы - удивительное царство.	1	
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
19	Многообразие животных родного края.	1	
20	Выясняем, что такое экология.	1	
21	Что узнали. Чему научились.	1	
	<b>«Основы математической грамотности»</b>	<b>13</b>	
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	
23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и	1	



	циферблат.		
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1	
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1	
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	
30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1	
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1	
33	Задачи – расчёты.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	