


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»

 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гвоздёвская СОШ»

 /Башенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

5 класс

Учитель русского языка и литературы

Шойкина Баян Мырзановна

д. Гвоздёвка 2024

Содержание курса внеурочной деятельности

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать?	8	Определить вид текста, его источник.	Стартовый контроль Контрольная работа №2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Наши друзья и	4	Обосновать своё мнение.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

	помощники		Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.		gramotnost/
3	Виды текстов	10	Предложить или объяснить заголовок, название текста.	Контрольная работа №3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Диалог с текстом	4	Ответить на вопросы словами текста.	Контрольная работа №4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Учимся читать между строк	4	Составить вопросы по тексту.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Подведение итогов	4	Продолжить предложение словами из текста.	Итоговая контрольная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	Итого: в том числе	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Виды, формы контроля
1.	Стартовый контроль. Умеем ли мы читать?	1	Текст «Дирижёр»
2.	Анализ стартовой работы	1	
3.	Учимся ставить цель чтения	1	
4.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	«Вечный двигатель»
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)	1	
7.	Ключевые слова текста	1	
8.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Текст «Дело чести»
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	«Мороженое»
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	

13.	Сплошные и несплошные тексты	1	
14.	Как читать несплошной текст?	1	
15.	Как читать несплошной текст?	1	Текст «Загадочная Арктика»
16.	Что такое подтекст?	1	
17.	Что такое подтекст?	1	
18.	Как построен текст: описание	1	
19.	Как построен текст: повествование	1	
20.	Как построен текст: рассуждение	1	«Мост»
21.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	
22.	Воображение и прогнозирование.	1	
23.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Текст «Милосердие»
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
26.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
28.	План текста	1	«Выход в Открытый космос»
29.	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
31.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Текст «Умные собаки»
33.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	
34.	Подведение итогов курса	1	
	Итого:	34	