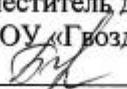


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г



Рабочая программа по внеурочной деятельности:
«Математическая грамотность.»
6 класс

Учитель математики: Карпенко Е.М.
I категории

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Задания, для развития математической грамотности, включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

• Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности.

• Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

• Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её.

• Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Этот курс будет состоять из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

В «**Стартовых заданиях**» представлено две ситуации, каждая из которых содержит небольшой текст, описывающий эту ситуацию, и несколько вопросов. Чтобы успешно ответить на эти вопросы, надо, прежде всего, внимательно прочитать текст, рассмотреть таблицы, диаграммы, графики и фотоиллюстрации. Не следует пренебрегать информацией справочного характера – это могут быть пояснения к незнакомому термину из текста, новому понятию или формулы, которые ребята изучали, но могли забыть. Всё это пригодится, чтобы погрузиться в ситуацию.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться задания:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных или с выбором нескольких ответов;
- с кратким ответом, здесь требуется вписать лишь результат выполнения задания;
- с развёрнутым ответом, здесь необходимо не просто дать ответ, но и записать решение, иногда объяснение своего ответа, используя при этом математические аргументы.

Выполняя стартовые задания, детям нужно объяснить, что они должны стараться фиксировать время, которое потребуется на их выполнение (уложиться в 20 минут).

«**Обучающие задания**» связаны с рассмотренными ранее ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, дети были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что они не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В «**Итоговых заданиях**» ученики снова встретятся с уже хорошо им знакомыми ситуациями и смогут проверить, насколько успешно они с ними справляются после выполнения обучающего блока.

Результаты каждого раздела ребятам можно будет проверять самостоятельно (каждое

задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы. Это даст им возможность самим осознавать и контролировать прогресс в решении предложенных задач. Это важно, для само- и взаимоконтроля.

В разделе «**Составьте свою задачу**» обучающиеся попробуют составить задания самостоятельно. Можно решить задачи самому, но будет интереснее, если они обменяются ими со своими одноклассниками.

Содержание программы учитывает межпредметные связи: тестовые задания для оценки математической грамотности учащихся 6-7 классов могут быть представлены по разделам: арифметика, алгебра, геометрия, комбинаторика, словесная логика (работа с математическими текстами).

Объем учебной нагрузки составляет:

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю для 6 класса.

Форма подведения итогов: тестирование.

Техническое и методическое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- математические сборники задач;
- наглядный и раздаточный материал по математике.

II. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
- личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- метапредметных: применяет математические знания для решения разного рода проблем (Уровень понимания и применения).

Личностными результатами является формирование следующих умений: - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения; - в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; - признавать свои плохие поступки; объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). В области регулятивных УУД учащиеся смогут научиться: - определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; - обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; - выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; - высказывать свое предположение,

предлагать свой способ проверки той или иной задачи; - работать по инструкции, по предложенному учителем плану; - определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы; - проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных УУД** учащиеся научатся:

: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»; - добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных УУД** учащиеся получают возможность научиться: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других; - выделять в тексте ключевые слова для решения задачи; - договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы; - работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Уровень понимания и применения: применяет математические знания для решения разного рода проблем

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР	Учёт программы воспитания
1		Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники.	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	3.1.2
2		Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0daee	3.1.8
3		Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru ,	4.2.
4		Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	1	Работа в парах.	https://multiurok.ru/	4.1.8
5		Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.1.6
6		Обучающие задания. Разные задачи. № 13 - 15	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a12558	4.4.
7		Обучающие задания. Разные задачи. № 16 - 17	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	5.4
8		Обучающие задания. Разные задачи. № 18 - 19	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.1.3
9		Итоговые задания. Взвешивание фруктов. стр.38	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	3.1.7
10		Итоговые задания. Площадка для бадминтона. стр. 39	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0daee	6
11		Составьте своё задание. стр. 42.	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru ,	3.1.5
12		Обмен заданиями	1	Работа в парах.	https://multiurok.ru/	3.1.10
13		Составьте своё задание. Морские лодки. стр. 43.	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.1
14		Обмен заданиями	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a12558	5.2
15		Составьте своё задание. Опрос школьников. стр. 44.	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.1.9

16		Обмен заданиями	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	4.1.5
17		Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45 – 46.	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0daee	3.1.8
18		Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru ,	5.5
19		Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6	1	Работа в парах.	https://multiurok.ru/	6
20		Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.1.1
21		Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -11	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a12558	3.2
22		Обучающие задания. Разные задачи. № 12 - 13	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.1.1
23		Обучающие задания. Разные задачи. № 14 - 15	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	3.1.6
24		Обучающие задания. Разные задачи. № 16	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0daee	3.1.9
25		Итоговые задания. Круиз по Волге. стр.70	1	Работа в парах.	https://resh.edu.ru ,	3.1.2
26		Итоговые задания. Конструирование. стр. 72	1	Работа в парах.	https://multiurok.ru/	3.1.6
27		Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе. стр. 76.	1	Индивидуальная работа	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	4.4.
28		Обмен заданиями	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a12558	5.4
29		Составьте своё задание. стр. 78.	1	Индивидуальная работа	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e	3.1.3
30		Обмен заданиями	1	Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/f2a0daee	3.1.7
31		Задача о планировке двухкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	1	Работа в группах.	https://resh.edu.ru ,	6
32		Задача о планировке трёхкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	1	Работа в группах.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/	3.1.5

33		Проведение рубежной аттестации.	1	Диагностическая работа.	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,	3.1.10
34		Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1	Индивидуальная работа	https://m.edsoo.ru/f2a12558	4.1
		ВСЕГО	34			

