


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на метод объединении
протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гвоздёвская СОШ»
 /Белоногова И.В./
« 30 » 08 .2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гвоздёвская СОШ»
 /Бащенко Н.В./
« 30 » 08 .2024г.



Программа по
внеурочной деятельности
«Практическая география»
7 класс

Учитель географии: Белоногова И.В.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

Мировой океан и его части

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Экологические проблемы Мирового океана

Литосфера и рельеф Земли

Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия. Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность

Численность населения мира

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы

Материки и страны

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях. Антарктиды

Северные материки. Северная Америка. Евразия. Географическое положение; основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, свое мнение

1.3 Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД

Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Предметные результаты

Тема «Географическая оболочка»

Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека

Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации

Тема «Литосфера и рельеф Земли»

Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры

Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

Тема «Атмосфера и климаты Земли»

Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям

Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров

Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Описывать климат территории по климатической карте и климатограмме

Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории

Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач

Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»

Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Тема «Численность населения»

Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Тема «Страны и народы мира»

Определять страны по их существенным признакам

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач

Тема «Южные материка»

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Тема «Северные материка»

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

3. Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР	Учет ПВ
1.		Водное занятие	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	3.1.2
Мировой океан и его части.						
2.		Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	3.1.2

3.		Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	1	Практическое занятие		
4.		Решение учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Практическое занятие		
Литосфера и рельеф Земли						
5.		Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	3.1.2 3.1.9 4.1.9
6.		Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	1	Практическое занятие		5.4 5.5
7.		Решение учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
8.		Решение учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
9.		Литосферные плиты и их движение. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	1	Беседа		
10.		Сейсмические пояса Земли.		Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
11.						
Атмосфера и климаты Земли						
12.		Климатические пояса Земли	1	Работа с книжным текстом	https://www.yaklass.ru/	3.1.2 3.1.9 4.1.9 5.4
13.		Климатические пояса Земли	1	Работа с книжным текстом	https://www.yaklass.ru/	5.5
14.		Климатические пояса Земли	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
15.		Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	1	Работа с книжным текстом	https://www.yaklass.ru/	
16.		Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
17.		Воздушные массы, их типы.	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	
18.		Воздушные массы, их типы.		Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
19.		Климатообразующие факторы	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	

					lass.ru/	
20.		Климатообразующие факторы	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
Географическая оболочка						
21.		Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	1	Работа с книжным текстом	https://www.yaklass.ru/	3.1.9
22.		Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
Численность населения мира						
23.		Современная численность населения мира	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	3.1.2 3.1.9 4.1.9
24.		Современная численность населения мира	1	Практическое занятие		5.4 5.5
25.		Население южных и северных материков	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	
26.		Население южных и северных материков	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/	
27.		Размещение и плотность населения	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	
28.		Размещение и плотность населения	1	Практическое занятие		
29.		Многообразие стран, их основные типы	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	
30.		Многообразие стран, их основные типы	1	Практическое занятие		
Материки и страны						
31.		Южные матерки	1	Работа с презентацией	https://www.yaklass.ru/	3.1.2 3.1.9 4.1.9
32.		Южные матерки	1	Работа с книжным текстом	https://www.yaklass.ru/	5.4 5.5
33.		Северные материки	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	
34.		Северные материки	1	Беседа	https://www.yaklass.ru/	