

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ Бащенко Н.В.
приказ № 40-ОД от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 41 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 45 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 45 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 46 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 47 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 50 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа» Москаленского муниципального района Омской области (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гвоздёвская СОШ»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гвоздёвская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гвоздёвская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного

и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

| |
|---|
| <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p align="center">Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,</p> |

| |
|--|
| <p>ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p> |

| |
|--|
| <p>традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной</p> |

| |
|---|
| траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа» находится в деревне Гвоздévка Москаленского муниципального района Омской области, в относительном отдалении от культурных центров, вузов, крупных промышленных предприятий. До районного центра Москаленки-50 км, до областного центра (г. Омск)-150 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.40.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания

обучающихся. Обучающиеся имеют возможность посещать занятия в «Точке роста» при МБОУ «Новоцарицынская СОШ».

Численность обучающихся в школе - чуть более 100 человек (в данном году - 82 человека обучающихся и 25 воспитанников детского сада), среди которых есть **обучаются, имеющие статус детей с ОВЗ (ЗПР и умственная отсталость).**

Национальный состав обучающихся не однороден. Дети разных национальностей. Большинство обучающихся - это русские и казахи. **Есть молдаване, ингуши, татары и смешанные национальности (метисы)**

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Педагоги школы - источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, имеют большой опыт педагогической практики и высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе функционируют отряды «Юных инспекторов движения», юных пожарных, работает школьный спортивный клуб «Старт», клуб «Юные казаки»

В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека, являющиеся дополнительным социокультурным ресурсом воспитательной системы школы.

Значимые партнеры школы:

| № п/п | Социальные партнеры | Формы взаимодействия и содержание деятельности | Сроки |
|-------|---------------------|--|----------------|
| 1. | МБУК «Гвоздёвский | Проведение совместных мероприятий. | В течение года |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | сельский культурно-досуговый и библиотечный центр» | Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | по плану библиотеки. |
| 2. | Отдел по работе с детьми и молодёжью Москаленского района | Проведение совместных мероприятий. Организация и проведение конкурсных мероприятий. | В течение года. |
| 3. | МБУЗ «Москаленская ЦРБ» Гвоздёвский ФАП | Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, профориентация. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, в семье; беседы медицинской сестры с учащимися школы: «Физиология и гигиена питания школьника», «Вредные и полезные продукты», «Наркотики и СПИД – как они связаны?» | В течение года. |
| 4. | ООО «Удобное» | Экскурсия, профориентация. | В течение года. |
| 5. | ГИБДД Москаленского района | Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. | В течение года. |
| 6. | КУ «ЦЗН» Москаленского района | Проведение профориентационных мероприятий, организация трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время | В течение года. |
| 7. | МБОУ «ЦДО» | Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах. | В течение года. |
| 8 | КДН И ЗП | Проведение патронажа семей, Проведение бесед с родителями, детьми | В течение года. |
| 9 | ПДН ОВД | Проведение патронажа семей, Проведение бесед с родителями, детьми | В течение года. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно |

| | | |
|---|--|--|
| | | относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл.) |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |

| | | |
|---|--|--|
| изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | | |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ и героям нашего времени. |

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Задача: расширять образовательные направления учебных курсов, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность: Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в МБОУ «Гвоздёвская СОШ»:

| Направление внеурочной деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию | Основная цель: развитие способности обучающихся применять |

| | |
|--|--|
| <p>функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников , трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |

Задача: направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Актуальность: в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания- самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Замысел: осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, общешкольные мероприятия | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям при подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Планирование и проведение классных часов как | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии |

| | | |
|---|--|---|
| часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | и др. | собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл.) |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги, беседы, дискуссии | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия | Тренинги, игры, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера | Проведение различных классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса путём наблюдения за их поведением | Наблюдение, диагностика, игры, беседы по нравственным проблемам, беседы родителями, учителями, школьным психологом | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| <p>Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. П.,</p> | <p>Неформальные беседы</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| совместный поиск решения проблем, | | |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы, беседы совместно с родителями, с другими обучающимися, вовлечение во внеурочную деятельность | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями) | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, | | - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. |

| | | |
|--|---|--|
| администрацией школы и учителями-предметниками | | - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | Конкурс осенних поделок «Краски осени» Творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза» Акция «Бессмертный полк» Спортивные соревнования «Дети против родителей» Семейные посиделки |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи, мини-педсоветы | Решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Проведение мини-педсоветов для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям, способствующим лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая за ними во внеучебной обстановке, принимать участие в родительских собраниях класса. |

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» предусматривает:

| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. П.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, | «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |

| | | |
|--|--|--|
| памятными датами, в которых участвуют все классы | | |
| Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Еженедельные школьные линейки | Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире | Акции «Окна России», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка» | Ежегодно проводимые в школе всероссийские акции способствуют сплочению семьи и школы, а также воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся. |
| Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых | «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют 1, 4, 9 или все классы школы согласно своим способностям и интересам. |

| | | |
|---|---|---|
| социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. | | |
| Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности | Акции «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-спаси дерево», Осенняя и Весенняя Неделя добра и др. | Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности |
| Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел | Общешкольные мероприятия | Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» предусматривает:

| Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Общие внешкольные | Благотворительные акции, | Проводимые для жителей села |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| мероприятия | митинги, концерты, соревнования | и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| Экскурсии, походы выходного дня | Посещение музеев, картинных галерей, технопарков, предприятий, кинозалов, походы | организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Гвоздёвская СОШ» предусматривает:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|--|
| Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета) | Родительский комитет школы, класса, Совет школы | Участие в управлении образовательной организацией, обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации</p> | | |
| <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> | <p>Праздники, походы, концерты, акции</p> | <p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей</p> |
| <p>Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса</p> | <p>Родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов</p> | <p>Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности</p> |
| <p>Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p> | <p>Общешкольные и классные родительские собрания</p> | <p>Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах</p> |
| <p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации</p> | <p>Консультации, беседы, тематические собрания</p> | <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом | | |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Родительские дни | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |
| Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) | Психолого-педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Через деятельность детского общественного объединения
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

-

Модуль « Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Край дружбы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Гвоздёвская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, направленное на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Участником ДОО «Край дружбы» может стать любой школьник старше 8 лет.

Делится на три возрастные группы:

- Город Солнца (1-4 кл);
- Город Свежего воздуха (5-8 кл);
- Город Чистой Воды (10-11 кл)

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-Объединение «Край дружбы» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище

желтого, голубого и белого цветов, символизирует процветание планеты. Галстук также белого цвета, с концами голубого и желтого цветов.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|--------------------------------------|--|
| Детское объединение «Край дружбы» | <p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником героям ВОВ, за могилами ветеранов войны.</p> |
| Школьный спортивный клуб «Старт» | <p>Участие в организации спортивных событий и соревнований.</p> <p>Представление школы на соревнованиях различного уровня.</p> |
| Первичное отделение РДШ | <p>Предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> |
| Школьный клуб «Юные казаки» | <p>Знакомство с укладом жизни казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;</p> <p>Ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;</p> <p>Воспитание учащихся патриотами, активными гражданами;</p> <p>Привитие нравственных устоев казаков в духе православия;</p> <p>Развитие творческих способностей детей;</p> <p>Формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.</p> |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Гвоздѣвская СОШ предусматривает:

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личностных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Индивидуальная профилактическая работа с |

| | |
|--|--|
| | <p>подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p> |
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p> | <p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> |
| <p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p> | <p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> |
| <p>Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних</p> | <p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного</p> |

| | |
|---|--|
| <p>специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.).</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся.</p> | <p>определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.</p> <p>Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.</p> |
| <p>Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,</p> | <p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| обучающиеся с ОВЗ и т. Д.) | родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |
|----------------------------|--|

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения сильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

- Итогом программы должны стать следующие результаты:
- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:
 - планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
 - решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
 - осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
 - эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
 - поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Гвоздёвская СОШ» предусматривает:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, в организации | Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы |
| Профориентационные игры | Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы | Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p> | <p>По плану работы педагога-психолога</p> | <p>Методика «Жизненное предназначение» Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест “Я предпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p> |
| <p>Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий</p> | <p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p> | <p>Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер-классов, открытых уроков</p> |
| <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p> | <p>Всероссийские проекты</p> | <p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» и др. |
| Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования. | Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости. |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и педагог-психолог

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; |
| Советник директора по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; - разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации; |
| Педагог-организатор | <ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников); - проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия - организует вечера, праздники, экскурсии - организует занятость детей в летний период |

| | |
|-----------------------|---|
| | -организует работу кружков, секций |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы; - организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; -учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе;</p> <p>-обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведения детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;</p> <p>-осуществляет психологизацию педагогов и родителей;</p> <p>- даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса;</p> <p>- использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития.</p> |
| Преподаватель- организатор ОБЖ | <p>- организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей</p> <p>-оказывает помощь в подготовке юношей к военной службе-</p> <p>--участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, ГО и ЧС</p> |
| Педагоги-предметники | <p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| Воспитатели | <p>-воспитание, образование и развитие воспитанников по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)</p> <p>-тщательный присмотр за вверенными ему детьми</p> <p>наблюдение за детьми в адаптационный период</p> <p>-изучение индивидуальных особенностей и склонностей детей</p> <p>-создание условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности</p> <p>взаимодействие с родителями по вопросу реализации общеобразовательной программы</p> |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

<http://ougvozd.mosk.obr55.ru/локально-нормативные-акты/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гвоздёвская СОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Гвоздёвская СОШ» являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого МБОУ «Гвоздёвская СОШ» воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью школьных медиа;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
 1- 9,11 классы

Основные общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|--------------------------|---|
| 200- 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год –Год педагога и наставника | | | |
| сентябрь | | | |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 1-9,11 | Еженедельно | Администрация. классные руководители |
| Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9,11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День знаний. Торжественная линейка | 1-9,11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-9,11 | 1 сентября | Кулешова Ольга Ивановна, кл. руководители |
| Месячник безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание-дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1-9,11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны | 1-9,11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого(1817-1875) | 1-9,11 | 5 сентября | Ковалёва Наталья Михайловна |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9,11 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-9,11 | 8 сентября | Классные руководители |
| Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» | 1-9,11 | 9-16 сентября | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Белый цветок» | 1-9,11 | 1-21 сентября | Зиновьева Татьяна Николаевна, Кулькина Людмила Владимировна |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | 1-9,11 | 17 сентября | Классные руководители |
| Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор» | 1-9,11 | 13 сентября – 15 октября | Кулькина Людмила Владимировна, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------|--|
| Осенний кросс | 1-9,11 | 15-30 сентября | Ковалёва Наталья Михайловна |
| День работников дошкольного образования | 1-9,11 | 27 сентября | Классные руководители |
| октябрь | | | |
| Международный день пожилых людей Международный день музыки | 1-9,11 | 1 октября | Классные руководители Кулькина Людмила Владимировна |
| День защиты животных Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-9,11 | 4 октября | Классные руководители Кулешова Ольга Ивановна |
| Международный день учителя. День дублёра | 1-9,11 | 5 октября | Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) | | | |
| Школьный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия» | 1-9,11 | октябрь | Классные руководители |
| День отца | 1-9,11 | 16 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-9,11 | 25 октября | Кулешова Ольга Ивановна, классные руководители |
| 180 лет со дня рождения живописца, литератора Василия Васильевича Верещагина | 1-9,11 | 26 октября | Кулькина Людмила Владимировна |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-9,11 | 30 октября | Классные руководители |
| ноябрь | | | |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак | 1-9,11 | 3 ноября | Ковалёва Наталья Михайловна |
| День народного единства | 1-9,11 | 4 ноября | Классные руководители |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка | 1-9,11 | 6 ноября | Зиновьева Татьяна Николаевна |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9,11 | 8 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-9,11 | 20 ноября | Кулешова Ольга Ивановна |
| День матери в России | 1-9,11 | 27 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9,11 | 30 ноября | Классные руководители |

| декабрь | | | |
|--|--------|---------------|---|
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-9,11 | 1 декабря | Иванова Марина Фёдоровна |
| День Неизвестного солдата | 1-9,11 | 3 декабря | Кулешова Ольга Ивановна |
| Международный день инвалидов | 1-9,11 | 3 декабря | Классные руководители |
| Битва за Москву Международный день добровольцев(волонтёра) | 1-9,11 | 5 декабря | Классные руководители |
| День Александра Невского | 1-9,11 | 6 декабря | Классные руководители |
| Операция «Кормушка» | 1-9,11 | 7- 17 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-9,11 | 9 декабря | Кулешова Ольга Ивановна |
| День прав человека | 1-9,11 | 10 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации. | 1-9,11 | 12 декабря | Кулешова Ольга Ивановна, классные руководители |
| День спасателя | 1-9,11 | 27 декабря | Классные руководители |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова | 1-9,11 | 27 декабря | Кулькина Людмила Владимировна |
| Смотр - конкурс «Мы украшаем школу и класс» | 1-9,11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний праздник | 1-9,11 | Конец декабрь | Классные руководители |
| Подведение итогов I полугодия. Награждение победителей и призёров конкурсов, акций и фестивалей различного уровня | 1-9,11 | Конец декабрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| январь | | | |
| Новый год | 1-9,11 | 1 января | Классные руководители |
| Рождество Христово | 1-9,11 | январь | Зиновьева Татьяна Николаевна, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-9,11 | январь | Классные руководители |
| Митинг ко Дню освобождения Подгоренского района от немецких захватчиков | 1-9,11 | 17 января | Классные руководители |
| «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-9,11 | 25 января | Классные руководители |
| Операция «Покормите птиц зимой» | 1-9,11 | январь | Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-9,11 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- | | | |

| | | | |
|--|--------|------------|------------------------------|
| Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | |
| февраль | | | |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 1-9,11 | февраль | Ковалёва Наталья Михайловна |
| День воинской славы России 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР в Сталинградской битве | 1-9,11 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 1-9,11 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9,11 | 15 февраля | Классные руководители |
| Школьный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1-9,11 | февраль | Ковалёва Наталья Михайловна |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | 1-9,11 | февраль | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-9,11 | 21 февраля | Ковалёва Наталья Михайловна |
| День защитника Отечества «Весёлые старты» | 1-9,11 | 23 февраля | Классные руководители |
| Школьный этап областного детского фестиваля «Старая, старая сказка» | 1-9,11 | февраль | Классные руководители |
| март | | | |
| Школьный этап Международного фестиваля «Детство без границ» | 1-9,11 | март | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-9,11 | 3 марта | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-9,11 | 1 марта | Кулешова Ольга Ивановна |
| Международный женский день | 1-9,11 | 8 марта | Классные руководители |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова | 1-9,11 | 13 марта | Зиновьева Татьяна Николаевна |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-9,11 | март | Ковалёва Наталья Михайловна |
| Масленица | 1-9,11 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 1-9,11 | 18 марта | Иванова Марина Фёдоровна |
| Всемирный день театра | 1-9,11 | 27 марта | Ковалёва Наталья Михайловна |

| | | | |
|--|--------|--------------|--|
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | 1-9,11 | 28 марта | Ковалёва Наталья Михайловна |
| апрель | | | |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова | 1-9,11 | 1 апреля | Кулькина Людмила Владимировна |
| День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9,11 | 12 апреля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского | 1-9,11 | 12 апреля | Ковалёва Наталья Михайловна |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР) | 1-9,11 | 19 апреля | Классные руководители |
| Операция «Скворушка» | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |
| Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор» | 1-9,11 | апрель | Кулькина Людмила Владимировна Классные руководители |
| «Сдаём нормы ГТО» | 1-9,11 | Апрель | Ковалёва Наталья Михайловна |
| Всемирный день Земли | 1-9,11 | 22 апреля | Классные руководители |
| Акция «Первоцвет» | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |
| Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) | 1-9,11 | 25-29 апреля | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-9,11 | 27 апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-9,11 | 30 апреля | Кулешова Ольга Ивановна |
| май | | | |
| Праздник Весны и Труда | 1-9,11 | 1 мая | Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 1-9,11 | 9 мая | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------------------|
| Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы» | 1-9,11 | 1-9,11 мая | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-9,11 | 9 мая | Классные руководители |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 1-9,11 | 13 мая | Иванова Марина Фёдоровна |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 1-9,11 | 18 мая | Иванова Марина Фёдоровна |
| День детских общественных организаций России | 1-9,11 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9,11 | 24 мая | Классные руководители |
| Последний звонок. Награждение победителей и призёров конкурсов, фестивалей и акций различного уровня | 1-9,11 | 25 мая | Иванова Марина Фёдоровна |
| Прощание с начальной школой | 4 | 25-30 мая | Кулькина Людмила Владимровна |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-9,11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| июнь | | | |
| Работа летнего пришкольного лагеря «Солнышко» | 1-9,11 | Согласно программе воспитательной работы лагеря | Начальник лагеря |
| Школьный урок | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |

| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета школы ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-9,11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные команды ГТО» | 1-9,11 | Февраль, март | Учитель физической культуры |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, | 1-9,11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| <p>социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | | |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 1-9,11 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-9,11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общешкольной ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-9,11 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-9,11 | в течение учебного года | учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-9,11 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, актив старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Библиотекарь на час» (совместно с сельской библиотекой) | 1-9,11 | май | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выпуск стенгазет, репортажей, рисунков в классах и рекреации | 1-9,11 | В течение учебного года | Актив школы, классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 1-9,11 | В течение учебного года | Актив школы, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый двор» | 1-9,11 | Октября, апрель | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | 1-9,11 | сентябрь | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-9,11 | 4 октября | Классные руководители |
| Акция «День неизвестного солдата» | 1-9,11 | декабрь | Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 1-9,11 | декабрь | Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы | 1-9,11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Книжкина больница» | 1-9,11 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» | 1-9,11 | январь, апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-9,11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-9,11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-9,11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 1-9,11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон класса | 1-9,11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9,11 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1-9,11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--|
| Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9,11 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 1-9,11 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-9,11 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы «Конфликт и выход из него» | 1-9,11 | декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-9,11 | февраль | Классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?» | 6-9 | февраль | Педагог-психолог |
| Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения | 8-9 | март | Педагог-психолог |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 1-9,11 | ноябрь январь март | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-9,11 | октябрь декабрь март май | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА». | 9 | май | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-9,11 | апрель | Классные руководители |

