

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГВОЗДЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы \_\_\_\_\_ Бащенко Н.В.  
12 апреля 2022 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГВОЗДЁВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»  
ЗА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022г.

## Содержание образовательной деятельности

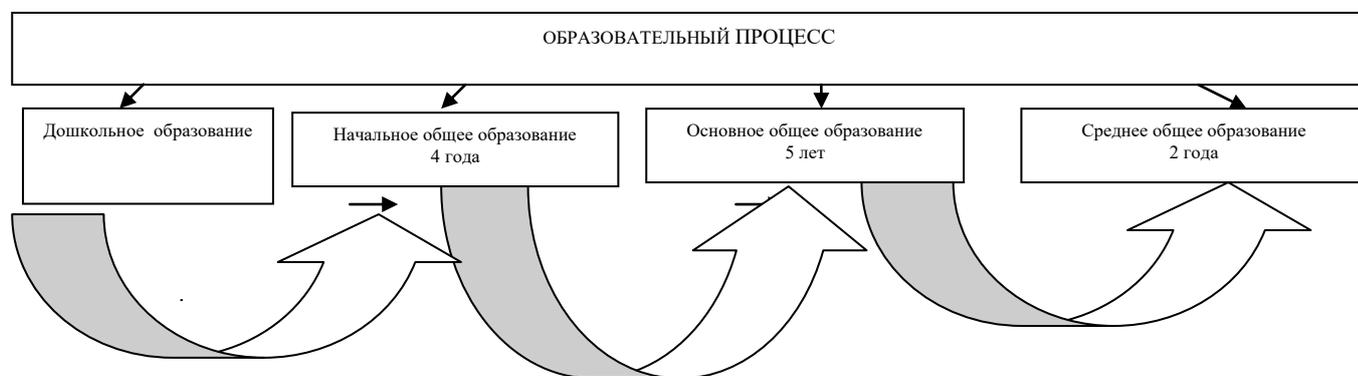
### Характеристика реализуемых образовательных программ

Своим предназначением Гвоздѣвская СОШ считает: получение учащимися качественного общего среднего образования; воспитание активного человека, успешного в различных областях деятельности, гармонично входящего в быстро развивающееся информационное пространство; подготовку ученика к самостоятельной жизни: к умению грамотно обрабатывать землю, обеспечивать себя продуктами питания, вести домашнее хозяйство (в том числе уметь шить, вышивать, вязать).

Модель образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).



Задачи начального общего образования:

- воспитание и развитие обучающихся;
- овладение общеучебными навыками: письмом, чтением, счетом, элементами теоретического мышления;
- овладение культурой поведения, основами личной гигиены.

Начальное общее образование – база для получения основного общего образования.

Задачи основного общего образования:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;
- развитие склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Основное общее образование – база для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачи среднего общего образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельности учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности;

- подготовка учащихся к жизни, труду и продолжению образования в современном обществе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, которые разработаны на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов.

### Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников 2021 -2022 уч.год.

№ п\п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1 класс	1	5
2	2 класс	1	7
3	3 класс	1	10
4	4 класс	1	9
5	5 класс	1	6
6	6 класс	1	13
7	7 класс	1	15
8	8 класс	1	6
9	9 класс	1	12
10	10 класс	-	0
11	11 класс	1	2
<b>12</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>85</b>
	<b>ИТОГО ЗА 2020-2021</b>	<b>10</b>	<b>93</b>

Количество обучающихся снижается из-за отъезда в другие города или регионы, а также из-за маленькой рождаемости, контингент населения д.Гвоздévка стареет.т.к. молодёжь уезжает в города.

## Годовой календарный учебный график работы МБОУ «Гвоздévская СОШ» на 2021/2022 учебный год

### Продолжительность учебного года:

Начало 2021/2022 учебного года – 1 сентября 2021 года

в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

10 - 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах и проведение учебных сборов в 10-х классах по основам военной службы)

### Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий для 1, 9, 11-х классов - 21 мая 2022 года.

«Последний звонок» - 21 мая 2022 года

Дата окончания учебных занятий для 2-8, 10-х классов – 31 мая 2022 года.

Дата окончания учебного года - 31 августа 2022 года

### 2) Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия

1 четверть	учебные недели	с 01.09.2021 г. по 30.10.2021 г.		для 1-9 классов
		<i>осенние каникулы</i>	<i>с 31.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (8 дней)</i>	
2 четверть	учебные недели	с 08.11.2021 г. по 24.12.2021 г.		
		<i>зимние каникулы</i>	<i>с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (16 дней)</i>	
3 четверть	учебные недели	с 10.01.2022 г. по 26.03.2022 г.		

		<i>весенние каникулы</i>	<i>с 27.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (8 дней)</i>	
4 четверть	учебные недели	с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. *в 1 и 9 классах с 04.04.2022 г. по 21.05.2022 г.		
1 полугодие	учебные недели	с 01.09.2021 г. по 30.10.2021 г.		для 10-11 классов
		<i>осенние каникулы</i>	<i>с 31.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (8 дней)</i>	
		с 08.11.2021 г. по 24.12.2021 г.		
<i>зимние каникулы</i>	<i>с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (16 дней)</i>			
2 полугодие	учебные недели	с 10.01.2022 г. по 26.03.2022 г.		
		<i>весенние каникулы</i>	<i>с 27.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (8 дней)</i>	
		с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г. *в 11 классах с 04.04.2022 г. по 21.05.2022 г.		
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>		<i>с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г. (7 дней)</i>		

3) Промежуточная аттестация обучающихся: Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия

4) Государственная (итоговая) аттестация обучающихся: Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. «Выпускной вечер» в 9 классах: 30 июня 2022 года, в 11 классах: 25 июня 2022 год

**Расписание уроков в 5-9 классах**  
на 2021-2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Английский язык	Родной язык*	Биология	Информатика	История
2	Русский язык	Математика	Алгебра	География	Русский язык
3	Математика	Биология	Русский язык	Обществознание	Физическая культура
4	Русский язык	Русский язык	География	Алгебра	Геометрия
5	Литература	Литература	Информатика	Химия	География
6	Физическая культура	Обществознание	Литература	Русский язык	Информатика
7				Физическая культура	Английский язык
ВТОРНИК					
1	Русский язык	Русский язык	Физика	История	Химия
2	Английский язык	Математика	Английский язык	Физика	Литература
3	Биология	История	Геометрия	Родной язык*	Алгебра
4	Математика	Русский язык	История	Английский язык	Физика
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Английский язык	Русский язык	Геометрия	Родной язык*
6	Физическая культура	Музыка	Основы безопасности жизнедеятельности	Литература	Биология
7			Музыка	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
СРЕДА					
1	Русский язык	Русский язык	Физика	Химия	Английский язык
2	География	Литература	Русский язык	Алгебра	Алгебра
3	Математика	Английский язык	Алгебра	Русский язык	История
4	Родной язык*	Математика	Английский язык	Физическая культура	Физика
5	Литература	Изобразительное искусство	География	Английский язык	Русский язык
6	Изобразительное искусство	Физическая культура	Родной язык*	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности
7				Изобразительное искусство	Литература
ЧЕТВЕРГ					
1	Английский язык	История	Русский язык	Русский язык	Физика
2	Русский язык	Русский язык	История	Геометрия	Геометрия
3	Математика	География	Геометрия	История	Химия
4	История	Математика	Литература	Английский язык	Обществознание
5	Литература	Основы безопасности жизнедеятельности	Биология	География	Английский язык
6		Литература	Изобразительное искусство	Технология	Биология
7			Физическая культура		
ПЯТНИЦА					
1	Физическая культура	Технология	Обществознание	Немецкий язык	Русский язык
2	История	Технология	Немецкий язык	Литература	Физическая культура
3	Математика	Английский язык	Алгебра	Физика	Немецкий язык
4	Технология	Математика	Английский язык	Алгебра	Литература
5	Технология	Русский язык	Физическая культура	Музыка	Алгебра
6	Музыка	Физическая культура	Технология	Биология	География
7	Кл.час	Кл.час	Кл.час	Кл.час	Кл.час

\* В первом полугодии изучается предмет Родной язык (русский язык), во втором полугодии Родная литература.

\*\*В 10 классе изучается предмет Родная литература, в 11 классе Родной язык (русский язык)

**Расписание уроков в 11 классе  
на 2021-2022 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	
	11 класс
1	Обществознание
2	Английский язык
3	Литература
4	История
5	Математика
6	Основы безопасности жизнедеятельности
7	
ВТОРНИК	
1	Физическая культура
2	История
3	Астрономия
4	Информатика
5	Математика
6	Английский язык
7	
СРЕДА	
1	Физическая культура
2	Биология
3	Физика
4	Русский язык
5	Математика
6	Литература
7	
ЧЕТВЕРГ	
1	Химия
2	Физика
3	Литература
4	Математика
5	Физическая культура
6	Английский язык
7	
ПЯТНИЦА	
1	География
2	Математика
3	Родной язык**
4	Обществознание
5	Индивидуальный проект
6	Кл. час

\*\*В 10 классе изучается предмет Родная литература, в 11 классе Родной язык (русский язык)

**Расписание элективных курсов  
2021-2022 учебный год**

занятие	время	руководитель
<b>Вторник</b>		
Решение тестовых заданий по обществознанию	15.00 – 15.40	Жукебаева Г.Ш.
<b>Среда</b>		
Решение тестовых заданий по русскому языку	15.45 -17.10	Шойкина Б.М.
<b>Четверг</b>		
Решение тестовых заданий по математике	15.45 -17.10	Карпенко Е.М.

**Расписание внеурочных занятий 2021-2022 учебный год**

День недели	занятие	время	руководитель
<b>Понедельник</b>	«Здорово быть здоровым» (2 кл)	15.00- 15.40	Дридигер И.И.
	«Здорово быть здоровым» (3класс)	15.45-16.25	Дридигер И.И.
	«Здорово быть здоровым» (6класс)	16.30-17.10	Дридигер И.И.
	«Занимательная математика» (9 класс)	15.00-16.25	Карпенко Е.М.
	«Я и мои права» (7 кл)	15.00- 15.40	Жукебаева Г.Ш.
	«Я и мои права» (8 кл)	15.45-16.25	Жукебаева Г.Ш.
<b>Вторник</b>	Краткосрочные курсы:(1 класс)	15.00-15.40	Канунник Т.Д.
	«Грамотный читатель» (3 класс)	15.45- 16.25	Канунник Т.Д.
	«Школьные навыки»(2-4 класс)	15.00-16.25	Сагдеева Е.Н.
	«Познавай -ка»(подготовка к ВПР) (4 класс)	15.00-15.40	Раисова А.Ж
	«10 шагов к профориентации» (8 класс )	15.00 - 15.40	Сумская С.О.
	«Финансовая грамотность» (7 класс)	15.00 - 15.40	Сухоцкая С.В.
	«Финансовая грамотность» (8 класс)	15.45-16.25	Сухоцкая С.В.
	«Подготовка к написанию сочинения, краткого изложения ОГЭ» (9 класс)	15.00 -16.25	Шойкина Б.М.
«Основы чертёжной грамотности» (9,11 класс)	16.30-17.10	Сафронов Н.В.	
<b>Среда</b>	«Грамотный читатель» (2 класс)	15.00-15.40	Сагдеева Е.Н.
	«Решение тестовых заданий по биологии» (9 класс)	15.00 -15.40	Сумская С.О.
	«Реальная математика» (8 класс)	15.00 -15.40	Сухоцкая С.В.
	«Подготовка написанию сочинения ЕГЭ» (11 класс)	15.00- 15.40	Шойкина Б.М.
<b>Четверг</b>	«Здорово быть здоровым» (4 класс)	15.00- 15.40	Дридигер И.И.
	«Здорово быть здоровым» (7класс)	15.45- 16.25	Дридигер И.И.
	«Здорово быть здоровым» (8класс)	16.30- 17.10	Дридигер И.И.
	«Решение тестовых заданий ОГЭ по обществознанию» (9класс)	15.00- 15.40	Белоногова И.В.

	Курс практической математики (11 класс)	15.00 – 15.40	Карпенко Е.М.
Пятница	«Решение тестовых заданий ОГЭ по географии» (9класс)	15.00- 15.40	Белоногова И.В.

## Учебный план 2021-2022 учебный год

### Учебный план начального общего образования (1-4) разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699
- "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015г. №734 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. №1015

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях)
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», РУМО протокол от 13.06.2019 №2
- Основная образовательная программа начального общего образования. МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» утвержден советом школы от 05.09.2016 протокол №1.
- Устав МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» утвержден Постановлением Главы Москаленского муниципального района Омской области №15 от 18.05.2015

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2021-2022 уч. год  
МБОУ « Гвоздѣвская средняя общеобразовательная школа»  
(1-4 классы)**

Учебный план 1- 4 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования . Учебный план реализует образовательную программу «Школа России», является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения учебного плана начального общего образования – 4 года (1-4 класс).

Общая трудоемкость учебного плана уровня начального общего образования.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 5-дневная учебная неделя-не менее 2904 и не более 3345 часов за 4 года обучения. (согласно требованиям ФГОС НОО)

*Трудоемкость учебного плана уровня начального общего образования*

**МБОУ «Гвоздёвской СОШ» (5-дневная учебная неделя)**

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (ООО НОО):

Русский язык – 536 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 506 часов за период освоения ООП НОО;

Родной язык (русский язык) – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение на родном языке (русском языке) - 34 часа за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 297 часов за период освоения ООП НОО

**Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана**

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение». Предмет «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется как самостоятельные учебные предметы с 3 по 4 класс. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Источником для перераспределения часов может быть:

- обязательная часть учебного плана, например, третий час физической культуры (СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015)) ;

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Иностранный язык». Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 20 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы. В МБОУ «Гвоздёвская СОШ» со 2 по 4 класс преподаётся английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет: «Математика». На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Программа курса Окружающий мир в 1- 4 классах реализуется по УМК «Мир вокруг нас», изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В рамках образовательной области «Искусство» преподаются учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура», изучается в 1-4-х классах 1-2 классы по 3 часа в неделю, 3-4 классы по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о родном языке (русском языке) Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

#### **Последовательность реализации учебного плана уровня начального общего образования.**

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1-4 классы). Начальная школа работает по УМК «Школа России».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. При 5-дневной учебной неделе максимально допустимая нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю – не

более 5 уроков). Обучение проводится без отметочного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность каникул устанавливается образовательным учреждением в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-4 классы не менее 34 недель.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Освоение образовательных программ учебных предметов, курсов (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: защита творческих работ, зачеты, контрольные работы, комплексные диагностические работы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные предметы	Период освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
Родной язык (русский язык)			Диктант	Диктант
Литературное чтение на родном языке (русском языке)			Опрос	Опрос
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	комплексная диагностическая работа	комплексная диагностическая работа	комплексная диагностическая работа	комплексная диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики				Зачет (опрос)
Музыка	Защита творческой работы	Защита творческой работы	Защита творческой работы	Защита творческой работы

<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>
<i>Технология</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>нормативы</i>	<i>нормативы</i>	<i>нормативы</i>	<i>нормативы</i>

**Начальное общее образование**  
**Учебно-методический комплект «Школа России»**  
1 - 4 класс – 5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	10
Основы религиозных	Основы религиозных				1	1

культур и светской этики	культур и светской этики					
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план основного общего образования (5-9 классы) разработан на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699  
"Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»

- Письмо Минобрнауки РФ 25.05.2015г. № 08 – 761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», РУМО протокол от 13.06.2019 №2
- Основная образовательная программа основного общего образования. МБОУ «Гвоздёвская СОШ» от 01.08.2019 г.
- Устав МБОУ «Гвоздёвская СОШ» .утвержден Постановлением Главы Москаленского муниципального района Омской области №15 от 18.05.2015

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2021-2022 уч. год  
МБОУ «Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»  
(5-9 класс.)**

Учебный план 5 - 9 класс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Последовательность реализации учебного плана уровня основного общего образования.

Срок усвоения образовательных программ: основного общего образования – пять лет.

Продолжительность учебного года: 5- 8 класс – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-9 классе – до 2,5 ч (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим работы 5- 9 класса -5-ти дневная учебная неделя.

Общая трудоемкость учебного плана уровня основного общего образования.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет 5-дневная учебная неделя-не менее 5267 и не более 6020 часов за 5 лет обучения. (согласно требованиям ФГОС ООО)

**Трудоемкость учебного плана уровня основного общего образования  
МБОУ «Гвоздёвской СОШ» (5-дневная учебная неделя)**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
1015	29	1050	30	1120	32	1155	33	1122	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами (ООП ООО):

Русский язык – 714 часов за период освоения ООП ООО;

Литература – 442 часов за период освоения ООП ООО;

Родной язык (русский язык) -85 часа за период освоения ООП ООО;  
Родная литература (на русском языке) – 85 часа за период освоения ООП ООО;  
Иностранный язык –510 часов за период освоения ООП ООО;  
Второй иностранный язык (немецкий язык)- 85 часов за период освоения ООП ООО;  
История России. Всеобщая история – 340 часа за период освоения ООП ООО;  
Обществознание – 170 часов за период освоения ООП ООО;  
География – 272 часа за период освоения ООП ООО;  
Информатика – 102 часа за период освоения ООП ООО;  
Физика – 238 часа за период освоения ООП ООО;  
Химия –136 часов за период освоения ООП ООО;  
Биология – 272 часа за период освоения ООП ООО;  
Музыка – 136 часов за период освоения ООП ООО;  
Изобразительное искусство – 136 часов за период освоения ООП ООО;  
Технология – 272 часа за период освоения ООП ООО;  
ОБЖ- 170 часов за период освоения ООП ООО;  
Физическая культура – 510 часов за период освоения ООП ООО

### **Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана**

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе максимально допустимая нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе-32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33ч).

Обязательная часть учебного плана включает предметные области: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Математика и информатика, Иностранный язык, Естественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно - научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и ОБЖ.

Предметная область «Русский язык и литература » включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Родная литература».

«Родной язык» и «Родная литература» реализуется как самостоятельные учебные предметы с 5 по 9 класс:

–с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2019/2020 учебного года)

5-9 кл. – 0,5 часа «Родной язык»,

0,5 часа «Родная литература»,

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Источником для перераспределения часов может быть:

- обязательная часть учебного плана, например, третий час физической культуры (СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015)) ;

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет в 5-6 классах «Математика» в 7 - 8 классе «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Иностранные языки» представлена двумя предметами «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий язык)», который вводится поэтапно с 2018/2019 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2015/2016 учебного года) 8 кл. – 0,5 часа; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 1,5 часа; с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2016/2017 учебного года) 7 кл. – 1 час; 8 кл. – 1 час; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 3 часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами «биология», в 7-9 классах «физика», в 8 -9 классах – «химия». В рамках образовательной области «Искусство» преподаются учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5- 8 классах по 1 часу в неделю. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ» . Предметная области «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 5-8 классах.

Предметная область \*Основы духовно-нравственных культуры народов России реализуется в 5 классе интегрировано с литературой, изобразительным искусством, историей, музыкой, русским языком. Общее количество часов для реализации ОДНКНР – 17 часов в 2020-2021 учебном году. ОДНКНР в 5 классе установлена безотметочная система оценивания («зачет», «незачет»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивающая интересы и потребности участников образовательного процесса ,распределена следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивающая интересы и потребности участников образовательного процесса ,распределена следующим образом:

5 класс:

1 час на изучение ОБЖ отдельным предметом, в связи с повышенной травмоопасностью детей и незнанием основ безопасности жизнедеятельности

1 час на учебный предмет физическая культура (СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015))

6 класс:

1 час - изучение ОБЖ отдельным предметом, в связи с повышенной травмоопасностью детей и незнанием основ безопасности жизнедеятельности .

1 час физической культуры изучается за счет внеурочной деятельности.

7 класс:

1 час –на учебный предмет биология, для прохождения школьной программы под редакцией И.Н Пономарёвой

1 час - на продолжение изучения линии ОБЖ отдельным предметом, в связи с повышенной травмоопасностью детей и незнанием основ безопасности жизнедеятельности.

1 час физической культуры изучается за счет внеурочной деятельности.

8 класс:

1 час - на учебный предмет изобразительное искусство, в связи с завершением программы под редакцией Б.М.Неменского.

1 час физической культуры изучается за счет внеурочной деятельности.

9 класс:

1 час на учебный предмет физическая культура (СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015))

Также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена часами внеурочной деятельности.

Установление фактического уровня теоретических знаний обязательного компонента учебного плана, практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта, а также контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов осуществляется текущим контролем и промежуточной аттестацией. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, по тематическое оценивание результатов их учебы.

Освоение образовательных программ учебных предметов, курсов (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: собеседование, тестирование, защита творческих работ, зачеты, контрольные работы, итоговые опросы др.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные	Период освоения ООП ООО
---------	-------------------------

<i>предметы</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Литература</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>
<i>Родной язык (русский язык)</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Родная литература (на русском языке)</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>	<i>Опрос</i>
<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Математика</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>			
<i>Алгебра</i>			<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Геометрия</i>			<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>			<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>История</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>		<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>География</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Физика</i>			<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Химия</i>				<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Биология</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Музыка</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	

<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	
<i>Технология</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	<i>Защита творческой работы</i>	
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Нормативы</i>	<i>Нормативы</i>	<i>Нормативы</i>	<i>Нормативы</i>	<i>Нормативы</i>
<i>* Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Зачет (опрос)</i>				

### Основное общее образование

#### 5-9 классы

5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственных культур народов России	*Основы духовно-нравственных культур народов России						
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	2	2	2	3	12
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2021-2022 уч. год  
МБОУ «Гвоздевская средняя общеобразовательная школа»  
Среднее общее образование (10- 11 класс)**

### 1. Целевой раздел

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ст.2 п.22 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовой основой для разработки учебного плана для среднего общего образования на 2020-2021 учебный год является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», РУМО протокол от 13.06.2019 №2
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гвоздёвская СОШ».
- Устав МБОУ «Гвоздёвская СОШ» утвержден Постановлением Главы Москаленского муниципального района Омской области №15 от 18.05.2015

## **2. Последовательность реализации учебного плана уровня среднего (полного) общего образования.**

Срок усвоения образовательных программ: среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебные недели.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 классе – до 3,5 ч (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим работы 10-11 класса -5-ти дневная учебная неделя.

При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Информатика» и физическая культура предусмотрено деление класса на группы.

## **3. Общая трудоемкость учебного плана уровня среднего(полного) общего образования**

Общая трудоемкость учебного плана определена в соответствии с выбранным универсальным профилем обучения в МБОУ «Гвоздёвская СОШ». В рамках универсального профиля в Учебный план включены на базовом уровне предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)», «Иностранный язык» (английский), «Химия», «Физика», «Биология», «Астрономия» (только 11 класс), «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика». Также в Учебный план включен ИП (Индивидуальный проект).

<i>10 класс</i>		<i>11 класс</i>	
<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>
<b>Обязательная часть</b>		<b>Обязательная часть</b>	
<i>1015</i>	<i>29</i>	<i>1015</i>	<i>29</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные курсы, реализуемые через малую профильную сеть)</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные курсы, реализуемые через малую профильную сеть)</b>	
<i>175</i>	<i>5</i>	<i>175</i>	<i>5</i>

Трудоемкость изучения обязательных предметов учебного плана уровня среднего (полного) основного общего образования за 2 года определена в соответствии с используемыми программами:

- Русский язык – 69 часов за период освоения ООП СОО;
- Литература – 207 часов за период освоения ООП СОО;
- Родной язык/ родная литература 34 часа за период освоения ООП СОО;
- Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) – 345 часов за период освоения ООП СОО;
- Информатика – 68 часов за период освоения ООП СОО;
- Иностранный язык – 207 часа за период освоения ООП СОО;
- История – 138 часов за период освоения ООП СОО;
- Обществознание – 138 часов за период освоения ООП СОО;
- География – 69 часов за период освоения ООП СОО;
- Физика – 138 часа за период освоения ООП СОО;
- Астрономия – 34 часа за период освоения ООП СОО;
- Химия – 69 часов за период освоения ООП СОО;
- Биология – 69 часа за период освоения ООП СОО;
- ОБЖ- 69 часов за период освоения ООП СОО;
- Физическая культура – 207 часа за период освоения ООП СОО;
- Индивидуальный проект – 69 часов за период освоения ООП СОО;

#### **4. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:**

4.1. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана.

*В 10 и 11 классах учебный план предусматривает изучение следующих обязательных предметов:*

- 1) Предметная область «Русский язык и литература» изучается в рамках двух учебных предметов: русский язык (базовый уровень) в количестве 1 часа, литература (базовый уровень) в количестве 3 часов;
  - 2) Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык»(базовый уровень) и «Родная литература(базовый уровень)».
- «Родной язык» и «Родная литература» реализуется как самостоятельные учебные предметы:

– с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП среднего (полного) общего образования с 2019/2020 учебного года) 10 кл.- 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература».

На уровень среднего общего образования по предметной области – 1 час;

– с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования с 2018/2019 учебного года)

11 кл. – 0,5 часа «Родной язык»/ 0,5 часа «Родная литература»,

На уровень среднего общего образования по предметной области – 1 часа.

На основании решения педагогического совета принято решение о том, что в 10 классе изучается «Родная литература» - 1 час, в 11 классе изучается «Родной язык» - 1 час. На уровень среднего общего образования по предметной области – 1 час.

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Источником для перераспределения часов может быть:

- обязательная часть учебного плана, например, третий час физической культуры (СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015)) ;

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

3) Предметная область «Иностранные языки» включает изучение английского языка (базовый уровень) в количестве 3 часов;

4) Предметная область «Общественные науки» предусматривает изучение учебных предметов: «История» (базовый уровень) в количестве 2 часов и «Обществознание» (базовый уровень) - 2 часа;

5) Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета: Математика (базовый уровень) в количестве 6 часов;

6) Предметная область «Естественные науки» включает изучение учебных предметов: «Астрономия» (базовый уровень) - 1 час,

7) Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень) – 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – 1 час в неделю.

*4.2. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- Индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и реализуется в течение года 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора и учителей-предметников, а также других педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Итогом выполнения индивидуального проекта в 10 классе является защита теоретической части и в 11 классе практической части.

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Предмет «Информатика» - 1 час;

Предмет «География» - 1 час;

Предмет «Химия» - 1 час.

Предмет «Физика» - 2 часа.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы в малую профильную сеть на основе договора о совместной деятельности в малой профильной сети. Всего передано 4 часа в муниципальную профильную сеть:

Через малую профильную сеть в 10 классе будут реализованы элективные курсы на базе «Новоцарицынская СОШ»:

Решение тестовых заданий по биологии – 1 час.

Решение тестовых заданий по русскому языку – 1 час

Решение тестовых заданий по обществознанию – 1 час

Решение тестовых заданий по математике – 1 час

Решение тестовых заданий по географии – 1 час

В МБОУ «Гвоздёвская СОШ»:

Решение тестовых заданий по русскому языку – 1 час

Решение тестовых заданий по математике – 1 час

Решение тестовых заданий по обществознанию- 1 час

Элективные и факультативные курсы в 10 классе скомплектованы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, индивидуальную работу с обучающимися и родителями в целях изучения эффективного выбора необходимых курсов для углубления знаний в рамках изучаемых предметов на базовом уровне и подготовки к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

Учебные предметы	Период освоения образовательной программы основного общего образования	
	10 класс	11 класс
Русский язык	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контрольное тестирование в формате ЕГЭ
Литература	контрольная работа	контрольная работа
Родная литература/ родной язык (русский язык)	контрольная работа	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контрольное тестирование в формате ЕГЭ
Информатика и ИКТ	тестирование	контрольная работа
История	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контрольное тестирование в формате ЕГЭ
Обществознание	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	контрольное тестирование в формате ЕГЭ
Физика	контрольная работа	контрольная работа

<i>Астрономия</i>		<i>контрольная работа</i>
<i>Химия</i>	<i>контрольное тестирование в формате ЕГЭ</i>	<i>контрольное тестирование в формате ЕГЭ</i>
<i>Биология</i>	<i>контрольное тестирование в формате ЕГЭ</i>	<i>контрольное тестирование в формате ЕГЭ</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>сдача нормативов</i>	<i>сдача нормативов</i>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>тестирование</i>	<i>тестирование</i>

Сроки промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится один раз в год в конце учебного года в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации, утвержденным на педагогическом совете.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**  
**МБОУ Москаленского муниципального района Омской области**  
**«Гвоздёвская средняя общеобразовательная школа»,**  
**Среднее общее образование 10-11 класс**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень изучения У/Б</b>	<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		<b>Итого за 2 года обучения</b>
			<i>Кол- во часов в неделю</i>	<i>Кол- во часов в год</i>	<i>Кол- во часов в неделю</i>	<i>Кол- во часов в год</i>	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>
	Литература	<b>Б</b>	3	<b>105</b>	3	102	<b>207</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	<b>Б</b>	0	<b>0</b>	1	8,5	<b>17</b>
	Родная литература (русская )	<b>Б</b>	1	<b>34</b>	0	8,5	<b>17</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	<b>Б</b>	3	<b>105</b>	3	102	<b>207</b>
Математика и информатика	Математика	<b>Б</b>	5	<b>175</b>	5	170	<b>345</b>
Общественные науки	История	<b>Б</b>	2	<b>70</b>	2	68	<b>138</b>
	Обществознание	<b>Б</b>	2	<b>70</b>	2	68	<b>138</b>
Естественные науки	Астрономия	<b>Б</b>	-		1	34	<b>34</b>
	Физика	<b>Б</b>	2	<b>70</b>	2	68	<b>138</b>
Физическая культура,	Физическая культура	<b>Б</b>	3	<b>105</b>	3	102	<b>207</b>

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
Индивидуальный проект		<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Информатика	<b>ДП</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	География	<b>ДП</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Химия	<b>ДП</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Биология	<b>ДП</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>68</b>	
	Технология (тракторист)	<b>ДП</b>	4	136	4	136	<b>272</b>	
	<b>Элективные учебные предметы на базе МБОУ «Новоцарицынская СОШ»</b>							
	Решение тестовых заданий по обществознанию	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых заданий по русскому языку	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых заданий по математике	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых заданий по биологии	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых заданий по физике	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	<b>Элективные учебные предметы МБОУ «Гвоздёвская СОШ»</b>							
	Решение тестовых задач по математике	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых задач по русскому языку	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
	Решение тестовых заданий по обществознанию	<b>ЭК</b>	1	<b>35</b>	1	34	<b>69</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>			34	<b>1139</b>	34	1139	<b>2278</b>	

**Учебно-методическое обеспечение в школе 100% (ссылка ПМО 2021- 2022 уч.г):  
Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, профильный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	5	5	-	100	100
2. Азбука	базовый	5	5	-	100	100
3. Литературное чтение	базовый	5	5	-	100	100
4. Математика	базовый	5	5	-	100	100
5. Окружающий мир	базовый	5	5	-	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	5	5	-	100	100
7. Музыка	базовый	5	5	-	100	100
8. Технология	базовый	5	5	-	100	100
9. Физическая культура	базовый	5	5	-	100	100
<b>4 класс ОВЗ</b>					100	100
Русский язык		1	1	-	100	100
Чтение		1	1	-	100	100
Речевая практика		1	1	-	100	100
Математика		1	1	-	100	100
Мир природы и человека		1	1	-	100	100
Музыка		1	1	-	100	100
Рисование		1	1	-	100	100
Ручной труд		1	1	-	100	100
Физическая культура		1	1	-	100	100
<b>2 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	7	7	-	100	100
2. Литературное чтение	базовый	7	7	-	100	100
3. Иностранный язык Английский язык	базовый	7	7	-	100	100
4. Математика	базовый	7	7	-	100	100
5. Окружающий мир	базовый	7	7	-	100	100
6. Изобразительное искусство	базовый	7	7	-	100	100
7. Музыка	базовый	7	7	-	100	100

8.Технология	базовый	7	7	-	100	100
9.Физическая культура	базовый	7	7	-	100	100
<b>3 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	11	11	-	100	100
2. Литературное чтение	базовый	11	11	-	100	100
3.Иностранный язык Английский язык	базовый	11	11	-	100	100
4 Математика	базовый	11	11	-	100	100
5.Окружающий мир	базовый	11	11	-	100	100
6.Изобразительное искусство	базовый	11	11	-	100	100
7.Музыка	базовый	11	11	-	100	100
8.Технология	базовый	11	11	-	100	100
9.Физическая культура	базовый	11	11	-	100	100
<b>4 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	8	8	-	100	100
2. Литературное чтение	базовый	8	8	-	100	100
3.Иностранный язык Английский язык	базовый	8	8	-	100	100
4 Математика	базовый	8	8	-	100	100
5.Окружающий мир	базовый	8	8	-	100	100
6.Изобразительное искусство	базовый	8	8	-	100	100
7.Музыка	базовый	8	8	-	100	100
8.Технология	базовый	8	8	-	100	100
9.Физическая культура	базовый	8	8	-	100	100
10.Основы духовно-нравственной культуры народов России	базовый	8	8	-	100	100
<b>5 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	6	6	-	100	100
2.Литература	базовый	6	6	-	100	100
3.Иностранный язык Английский язык	базовый	6	6	-	100	100
4.Математика	базовый	6	6	-	100	100
5. История	базовый	6	6	-	100	100
6. Обществознание	базовый	6	6	-	100	100
7.География	базовый	6	6	-	100	100
8.Биология	базовый	6	6	-	100	100
9.Изобразительное искусство	базовый	6	6	-	100	100
10.Музыка	базовый	6	6	-	100	100

11.Технология	базовый	6	6	-	100	100
12. Физическая культура	базовый	6	6	-	100	100
13. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	6	6	-	100	100
<b>6 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	13	13	-	100	100
2.Литература	базовый	13	13	-	100	100
3.Иностранный язык Английский язык	базовый	13	13	-	100	100
4.Математика	базовый	13	13	-	100	100
5. История	базовый	13	13	-	100	100
6. Обществознание	базовый	13	13	-	100	100
7. География	базовый	13	13	-	100	100
8. Биология	базовый	13	13	-	100	100
9. Изобразительное искусство	базовый	13	13	-	100	100
10. Музыка	базовый	13	13	-	100	100
11.Технология	базовый	13	13	-	100	100
12. Физическая культура	базовый	13	13	-	100	100
<b>7 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	12	12	-	100	100
2.Литература	базовый	12	12	-	100	100
3.Иностранный язык Английский язык	базовый	12	12	-	100	100
4. Алгебра Геометрия	базовый	12	12	- -	100 100	100 100
5.Информатика и ИКТ	-	12	12	-	-	-
6. История История России Всеобщая история	базовый	12	12	- -	100 100	100 100
7. Обществознание	базовый	12	12	-	100	100
8.География	базовый	12	12	-	100	100
9.Биология	базовый	12	12	-	100	100
10.Физика	базовый	12	12	-	100	100
11. Изобразительное искусство	базовый	12	12	-	100	100
12. Музыка	базовый	12	12	-	100	100
13. Технология	базовый	12	12	-	100	100
14.Физическая культура	базовый	12	12	-	100	100
<b>8 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	5	5	-	100	100
2.Литература	базовый	5	5	-	100	100
3.Иностранный язык	базовый	5	5	-	100	100

Английский язык						
4.Математика	базовый	5	5			
Алгебра				-	100	100
Геометрия				-	100	100
5.Информатика и ИКТ	базовый	5	5	-	100	100
6. История	базовый	5	5			
История России				-	100	100
Всеобщая история				-	100	100
7. Обществознание	базовый	5	5	-	100	100
8.География	базовый	5	5	-	100	100
9.Биология	базовый	5	5	-	100	100
10.Физика	базовый	5	5	-	100	100
11. Химия	базовый	5	5	-	100	100
12.Искусство	базовый	5	5	-	100	100
13.Технология	базовый	5	5	-	100	100
14. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	5	5	-	100	100
15.Физическая культура	базовый	5	5	-	100	100
<b>9 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	11	11	-	100	100
2.Литература	базовый	11	11	-	100	100
3.Иностранный язык		11	11			
Английский язык	базовый			-	100	100
4.Математика		11	11			
Алгебра	базовый			-	100	100
Геометрия	базовый			-	100	100
5.Информатика и ИКТ	базовый	11	11	-	100	100
6. История		11	11			
История России	базовый			-	100	100
Всеобщая история	базовый			-	100	100
7. Обществознание	базовый	11	11	-	100	100
8.География	базовый	11	11	-	100	100
9.Биология	базовый	11	11	-	100	100
10.Физика	базовый	11	11	-	100	100
11. Химия	базовый	11	11	-	100	100
12.Искусство	базовый	11	11	-	100	100
13.Физическая культура	базовый	11	11	-	100	100
<b>11 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	2	2	-	100	100
2.Литература	базовый	2	2	-	100	100
3.Иностранный язык		2	2			
Английский язык	базовый			-	100	100
4.Математика		2	2			
Алгебра	базовый			-	100	100
Геометрия	базовый			-	100	100

5. Информатика и ИКТ	базовый	2	2	-	100	100
6. История История России Всеобщая история	базовый	2	2	-	100	100
	базовый			-	100	100
7. Обществознание	базовый	2	2	-	100	100
8. География	базовый	2	2	-	100	100
9. Биология	базовый	2	2	-	100	100
10. Физика	базовый	2	2	-	100	100
11. Химия	базовый	2	2	-	100	100
12. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	2	2	-	100	100
13. Физическая культура	базовый	2	2	-	100	100

Информация о медиатеке (электронных ресурсах): электронные учебники

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, профильный)	Количество обучающихся	Количество электронных учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	15	15	-	100	100
2. Литературное чтение	базовый	15	15	-	100	100
3. Математика	базовый	15	15	-	100	100
4. Окружающий мир	базовый	15	15	-	100	100
<b>2 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	18	18	-	100	100
2. Литературное чтение	базовый	18	18	-	100	100
3. Математика	базовый	18	18	-	100	100
4. Окружающий мир	базовый	18	18	-	100	100
5. Технология	базовый	18	18	-	100	100
<b>3 класс</b>						
1. Русский язык	базовый	10	10	-	100	100

2. Литературное чтение	базовый	10	10	-	100	100
3 Математика	базовый	10	10	-	100	100
4.Окружающий мир	базовый	10	10	-	100	100
5.Технология	базовый	10	10	-	100	100
<b>4 класс</b>						
1.Русский язык	базовый	14	14	-	100	100
2.Математика	базовый	14	14	-	100	100
3. Литературное чтение	базовый	14	14	-	100	100
4.Окружающий мир	базовый	14	14	-	100	100
5.Технология	базовый	14	14	-	100	100

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ « Гвоздѣвская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

#### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Гвоздѣвская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Цель внеурочной деятельности** – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе на уровне НОО, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

#### **Планируемые результаты**

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Планируемые результаты деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных..

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой.

- **Общекультурное направление ориентирует** обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

**Формы оценки**

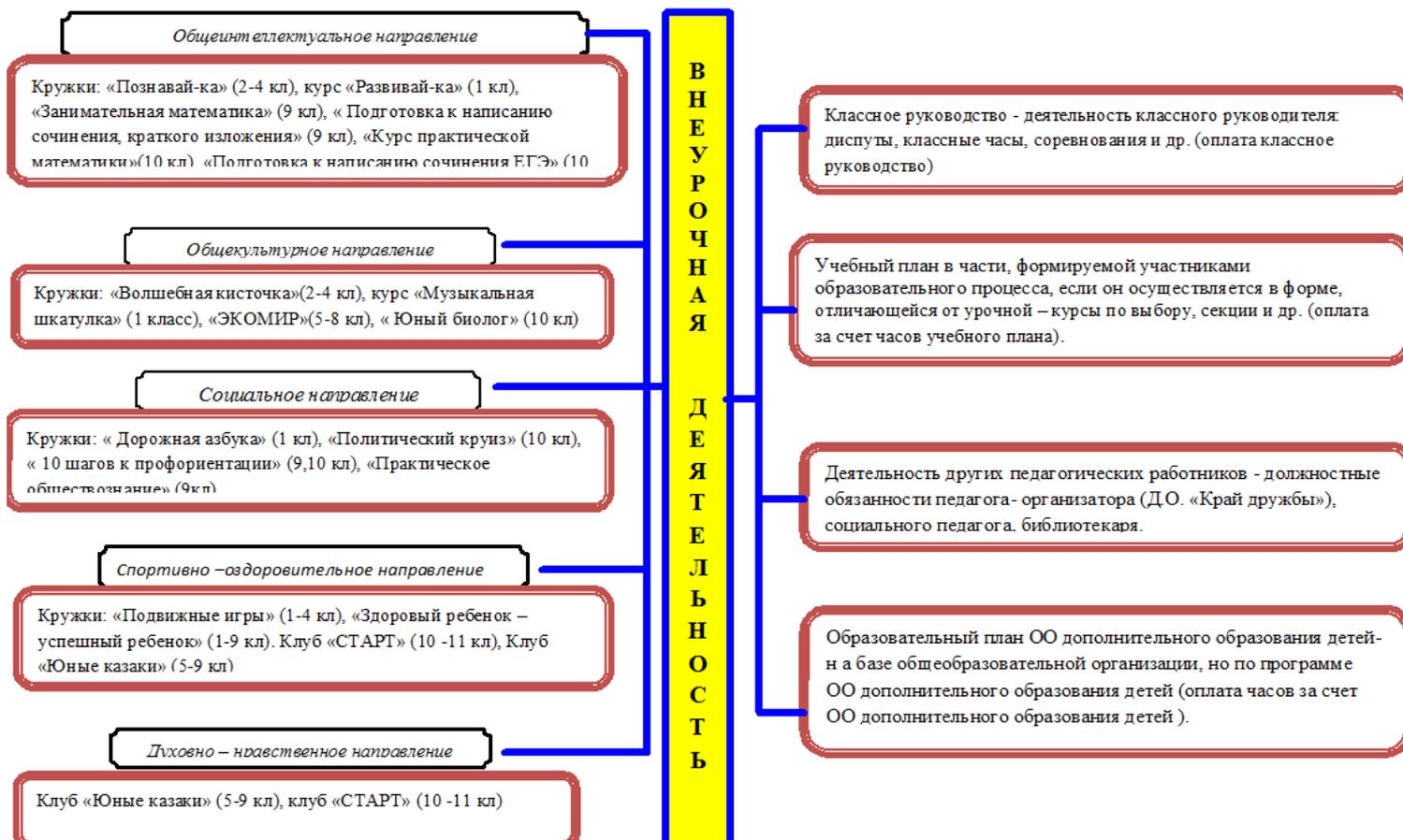
Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

#### ***Модель внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

## Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гвоздёвская СОШ»



### Ресурсное обеспечение

#### 1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя начальной школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

#### 2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются проектор, и 7 компьютеров с выходом в интернет.

#### 3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

#### Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–4-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Показатель	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Недельный объем внеурочной деятельности	1 час	2 час	2 час	2 часа
Количество недель, отведенных под				

внеурочную деятельность:		
Учебных недель	33 недели	34 недели
<i>Годовой объем внеурочной деятельности</i>	<i>33 часов</i>	<i>272 часа</i>

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название направления	Кол – во курсов	Наименование программы /формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего часов в неделю	Всего часов в год	Всего часов на направление
			1	2	3	4			
			класс	класс	класс	класс			
Духовно-нравственное		Реализация программы воспитания при получении начального общего образования							
Социальное	1	Дорожная Азбука (1 кл)	0,25				0,25	8,25	8,25
		Реализуется через проведение социально– значимых акций по плану работы программы воспитания при получении начального общего образования: «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», «Мы вместе», «Недели добра», и т.д							
Общеинтеллектуальное	5	«Познавай -ка»(подготовка к ВПР) (4 кл)				1	1	34	178,25
		Грамотный читатель (обучение смысловому чтению) (2 кл)		1			1	34	
		«Развивай-ка» ( 1 кл)	0,25				0,25	8,25	
		«Грамотный читатель» (3 кл)			1		1	34	
		«Школьные навыки» (1-4 кл)					2	68	
Общекультурное	1	«Музыкальная шкатулка» (1кл)	0,25				0,25	8,25	8,25
Спортивно – оздоровительное	4	«Здорово быть здоровым» (2 кл)		1			3	102	110,25
		«Здорово быть здоровым» (3 кл)			1				
		«Здорово быть здоровым» (4 кл)				1			
		«Здорово быть здоровым» (1 класс)	0,25				0,25	8,25	
<b>Итого</b>	11		1	2	2	2	9	305	<b>305</b>

Формы ВУД Направления ВУД	Учебные курсы								Ученические сообщества Д.О. «Край дружбы»				Воспитательные мероприятия			
	Краткосрочные				Среднесрочные				1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл								
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-	-	-		0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	0,25	-	-	-	-	5			0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Общекультурное	0,25	-	-	-	-				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	0,25	-	-	-				0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	0,25	-	-	-	-	3			0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Примечание																

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3 в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### Направления внеурочной деятельности

В МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» по решению педагогического совета, реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельностью.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

**Цель внеурочной деятельности** – является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- создать условия для свободного общего развития личности;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

### Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования. Планируемые результаты деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

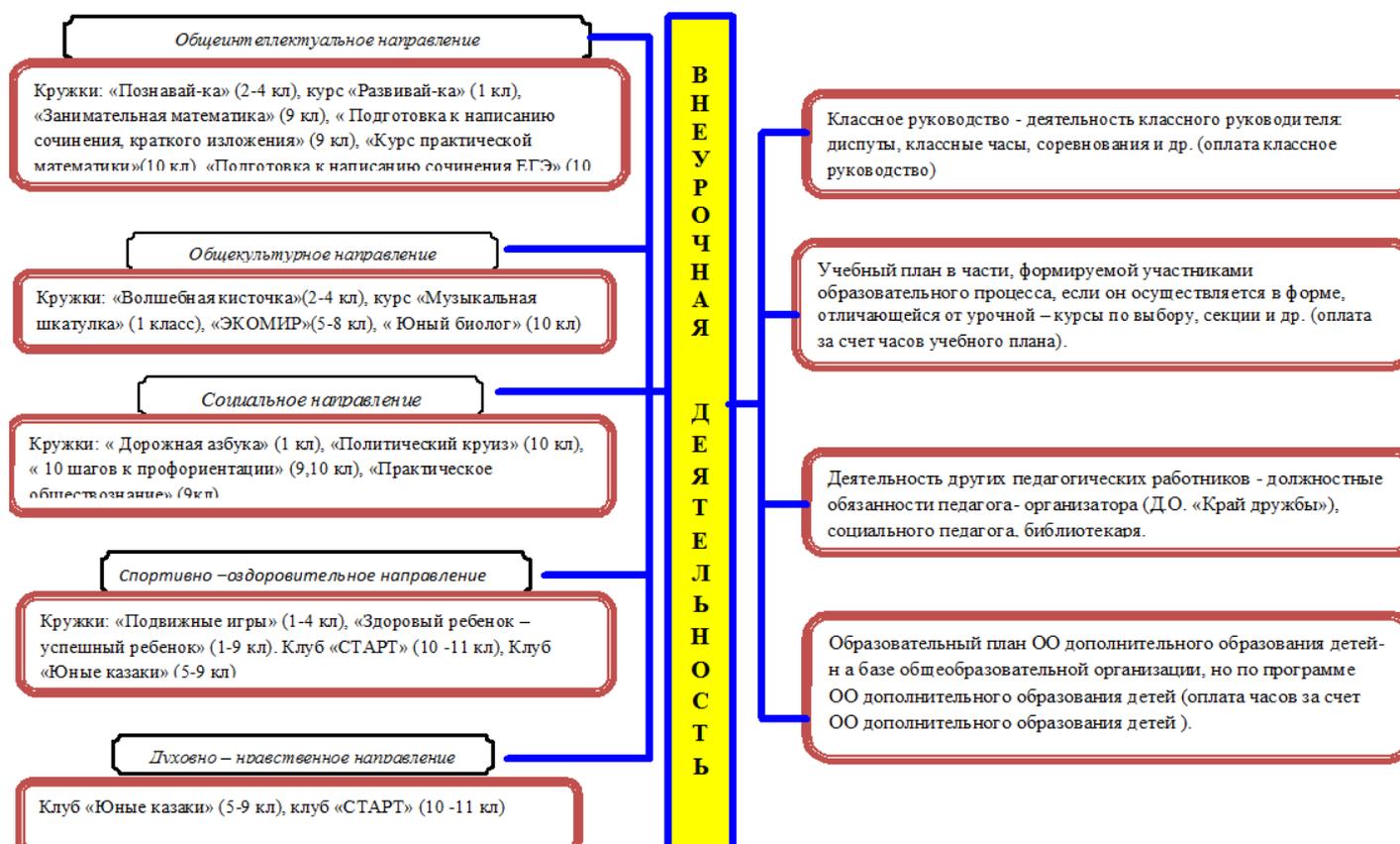
**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся опыта самостоятельного социального действия.

**Модель организации внеурочной деятельности** МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» разработана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог и др.)

За счет часов внеурочных занятий образовательная организация расширяет программу воспитания и социализации учащихся.

#### Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»



**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Физкультурно-спортивно и оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает усвоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой.
- **Общекультурное направление ориентирует** обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию, воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

**План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:**

- План организации деятельности ученических классов разновозрастных объединений по интересам, клубов: - «Юные казаки» - 8 класс (2 часа в неделю),

Физкультурно-спортивно и оздоровительное направление реализуется «Здорово быть здоровым» 6, 7, 8 класс (1 час в неделю) - формирование интереса и потребности к познанию родного края, гражданско – патриотического воспитания, популяризация игр волейбол, футбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.

- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы:

кружок «Занимательная математика» - 9 класс (1 час в неделю), «Практическое обществознание» - 9 класс (1 часа в неделю), кружок «Решение тестовых заданий по географии», Кружок « Подготовка к написанию сочинения, кратко изложения ОГЭ» - 9 класс (1 час в неделю). Цель курсов - развитие творческих способностей, лингвистического мышления, логического мышления, пропаганда ЗОЖ.

- План воспитательных мероприятий - 5 - 9 класс. Курс реализуется программой воспитания основного общего образования, через систему классных часов, акций.

- Социальное направление Кружок «Практическое обществознание» (9 кл) – 1 час в неделю, Кружок «10 шагов к профориентации» (8 кл) – 1 час в неделю. Цель курсов направлен на профессиональное самоопределение обучающихся. Реализуется через проведение социально – значимых акций по плану работы программы воспитания при получении основного общего образования: «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», «Мы вместе», «Недели добра», и т.д

### **Ресурсное обеспечение**

#### 1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя основной школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

#### 2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются проектор, и 7 компьютеров с выходом в интернет.

#### 3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

### **Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности**

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5–9-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Показатель	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	16 часов				
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: Учебных недель	34 недели				
Годовой объем внеурочной деятельности	544 часов				

Формы ВУД	Учебные курсы										Ученические сообщества, клубы					Воспитательные мероприятия				
	Краткосрочные					Среднесрочные														
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-				-	-	2					1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-	-	-		1	2	6						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	-	-	-	-	-											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физкультурно–спортивно и оздоровительное	-	-	-	-	-		1	1	1							1	1	1	1	1
Примечание																				

Направления	Кол – во курсов	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Всего часов на направление
Духовно-нравственное		Реализация программы воспитания основного общего образования								
Общеинтеллектуальное	7	Кружок «Занимательная математика»					2	2	68	306
		Кружок «Подготовка к написанию сочинения, краткого изложения ОГЭ» (9кл)					2	2	68	
		Кружок «Решение тестовых заданий по биологии »(9 кл)					1	1	34	
		Кружок «Решение тестовых заданий ОГЭ по географии» (9 кл)					1	1	34	
		«Финансовая грамотность» (7 кл)			1			1	34	
		«Финансовая грамотность» (8 кл)				1		1	34	
		Кружок « Реальная математика» (8 кл)				1		1	34	
Общекультурное		Реализуется через проведение интеллектуальных игр, квесты, викторин, диспутов, проектной и исследовательской деятельности, предметные недели, конкурсы,олимпиады и др. по плану работы программы воспитания при получении основного общего образования								
Социальное направление	4	Кружок «Решение тестовых заданий ОГЭ по обществознанию» (9 кл)	-	-	-	-	1	1	34	136
		Кружок «10 шагов к профориентации» (8кл)				1		1	34	
		«Я и мои права» (7 кл)			1			1	34	
		«Я и мои права» (8 кл)				1		1	34	
		Реализуется через проведение социально– значимых акций по плану работы программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», «Письмо солдату», «Недели добра», и т.д								
Физкультурно– спортивно и оздоровительное	3	«Здорово быть здоровым» 6кл		1				1	34	102
		«Здорово быть здоровым» 7 кл			1			1	34	
		«Здорово быть здоровым» 8 кл				1		1	34	

направление		Реализуется через проведение конкурсов рисунков и плакатов, викторин, спортивных соревнований и др. по плану работы программы воспитания при получении основного общего образования		
<b>Итого</b>	8		16	544

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «Изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Гвоздѣвская СОШ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

#### Цель внеурочной деятельности:

– Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- создать условия для свободного общего развития личности;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

**Модель организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

**Модель внеурочной деятельности МБОУ «Гвоздёвская СОШ»**



**Ресурсное обеспечение**

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой.

- **Общекультурное направление ориентирует** обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень** результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся опыта самостоятельного социального действия.

**План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:**

- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы: - кружок «Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ»- 11 класс (2 часа в неделю на класс), «Курс практической математики» - 10класс (2 часа в неделю на класс), «Практическое обществознание»- 11 класс (1 час в неделю на класс), Цель

курсов - развитие творческих способностей, лингвистического мышления, логического мышления, пропаганда ЗОЖ.

- План воспитательных мероприятий– 11класс. Курс реализуется программой воспитания среднего общего образования, через систему классных часов, акций.

- Социальное направление Реализуется через проведение социально– значимых акций по плану работы программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования: «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», «Мы вместе», «Недели добра», и т.д

### **Ресурсное обеспечение**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Занятия проводят учителя основной школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

#### **2. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются проектор, и 7 компьютеров с выходом в интернет.

#### **3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности**

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 10-11-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений

<b>Показатель</b>	<b>10 -11 класс</b>
Недельный объем внеурочной деятельности	3 часов
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: Учебных недель	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	102 часа

<i>Формы ВУД</i>	<b>Учебные курсы</b>				<b>Ученические сообщества, клубы</b>		<b>Воспитательные мероприятия</b>	
	<b>Краткосрочные</b>		<b>Среднесрочные</b>					
	10 кл.	11кл.	10 кл	11кл	10 кл.	11кл.	10 кл.	11кл.
Духовно-нравственное	-	-	-	-			2	2
Общеинтеллектуальное	-	-		2			2	2
Общекультурное	-	-		1			2	2
Социальное	-	-					2	2
Спортивно-оздоровительное	-	-					2	2
Примечание	-	-					2	2

Направления	Кол – во курсов	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Всего часов на направление
Духовно-нравственное		Реализация программы воспитания среднего общего образования					
Общеинтеллектуальное	5	Кружок «Курс практической математики»	0	1	1	34	68
		Кружок «Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ»	0	1	1	34	
		Реализуется через проведение интеллектуальных игр, квесты, викторин, диспутов, проектной и исследовательской деятельности, предметные недели, конкурсы, олимпиады и др. по плану работы программы воспитания при получении среднего общего образования					
Общекультурное	1	Кружок «Основы чертёжной грамотности»	0	1	1	34	34
		Реализуется через проведение бесед, экскурсий, посещение выставок, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся и др. по плану работы программы воспитания при получении среднего общего образования					
Социальное направление	3	Реализуется через проведение социально– значимых акций по плану работы программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», «Письмо солдату», «Недели добра», и т.д					
Спортивно – оздоровительное	2	Реализуется через проведение конкурсы рисунков и плакатов, викторины, спортивные соревнования и др. по плану работы программы воспитания при получении среднего общего образования					
<b>Итого</b>	11			3		102	102

## **Качество подготовки обучающихся Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе применения единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам.

В школе принята пятибалльная система цифровых отметок (оценок): 5-"отлично", 4-"хорошо", 3-"удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно".

Установлены следующие нормы оценок по предметам:

Балл "5"- ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

Балл "4"- ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

Балл "3"- ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую отражают уровень представлений и элементарных понятий по теме;

Балл "2"- ставится, когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 70% и более;

оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 50% - 69%;

оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 30% - 49%;

оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания менее чем на 30%.

В 1 классе используется безотметочная система обучения школьников.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По предметам вариативной части учебного плана (по выбору) знания не оцениваются и отметки не выставляются.

Промежуточные отметки выставляются: на I ступени обучения (2-4 класс) – за четверти, на II ступени обучения – за четверти, на III ступени обучения – за полугодия.

Четвертные, полугодические отметки выставляются на основании имеющихся отметок в последний день занятий, годовые отметки выставляются на основании четвертных по завершении учебного года.

Отметки обучающихся за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период).

Промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года может проводиться в форме контрольной работы, диктанта, тестов, защиты исследовательских, творческих, проектных работ.

Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы, диктанта должны включать задания, текст, направленные на установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана, его соотнесение с требованиями государственных образовательных стандартов.

Также внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании плана-графика внутришкольного контроля.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

При организации контроля за образовательным процессом в школе используются следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- предупредительный.

При организации контроля используются устные, письменные и комбинированные методы.

Внутришкольным контролем охвачены учебные занятия, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей учащихся, школьная документация, работа библиотеки, санитарно – гигиеническое просвещение и состояние школы.

Контроль и руководство осуществляется через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр классных журналов, тетрадей, дневников учащихся;
- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы на уроках.

По итогам внутришкольного контроля проводятся совещания при директоре, при заместителе директора. Также пишутся аналитические справки, в которых отражаются результаты ВШК, рекомендации.

### **Формы аттестации.**

Основные формы аттестации обучающихся в школе – текущая и промежуточная аттестация.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обязательного компонента учебного плана, практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя почетвертное (во 2-9 классах), полугодовое (в 10-11 классах) оценивание результатов обучения.

### **Текущая аттестация обучающихся**

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

В соответствии с требованиями ФГОС в аттестацию включены метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, а также включена диагностика результатов личностного развития обучающихся и формирования универсальных учебных действий.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем одновременно с календарно - тематическим планированием заместителю директора по УВР.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе – не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка за творческие работы (сочинения, изложения), диктанты с грамматическим заданием выставляется в день их проведения в классный журнал через дробь.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений.

С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки предусмотрено предварительное оповещение родителей обучающихся через дневник о четвертной отметке по каждому предмету учебного плана за две недели до

окончания четверти.

### **Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

Отметка за четверть, полугодие складывается из текущих отметок. Отметка за четверть, полугодие выставляется при наличии трех и более текущих отметок.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- а) проверку техники чтения в 1-4 классах;
- б) диктант/контрольную работу по русскому языку во 2-8 классах, контрольное тестирование в формате ЕГЭ в 10 классе;
- в) контрольную работу по математике во 2-8 классах, контрольное тестирование в формате ЕГЭ в 10 классе.

Г) сдачу нормативов по физической культуре.

Во 2-11 классах выставляются годовые отметки.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется на основе четвертных (за полугодие) отметок с учетом фактических знаний, которыми владеет обучающийся к моменту ее выставления.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за день до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги учебного года и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

### **Текущая и промежуточная аттестация по элективным курсам.**

Текущая аттестация по элективным учебным курсам осуществляется качественно без фиксации их достижений в журнале в виде отметок.

Промежуточная аттестация по элективным учебным курсам, как правило, заканчивается защитой проекта по элективному курсу.

### **Порядок перевода обучающихся в следующие классы.**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на учителя-предметника (составление плана индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях), их родителей (лиц, их заменяющих).

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося, в любом случае, производится по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## **Анализ учебно-методической работы школы за 2021-2022 учебный год МБОУ «Гвздёвская СОШ»**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая работа в 2021- 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, управленческий проект, и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, который способен создать условия для индивидуального и дифференцированного развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы на 2018-2023 учебный год: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»*

### **Методическая тема на 2021-2022 учебный год:**

#### **«Формирование навыка смыслового чтения и работы с информацией»**

**Цель:** Создание условий для повышения качества результативности выполнения обучающимися, регионального мониторинга, Всероссийских проверочных работ и прохождения государственной итоговой аттестации посредством формирования навыка смыслового чтения и работы с информацией.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся и их сопровождение в течение периода обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Активизировать работу школьного сайта.
- Повысить эффективность работы ШМО.
- Продумать организацию и активизировать деятельность взаимопосещения уроков;

### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, сетевых сообществах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

#### **Формы методической работы:**

- работа педсоветов;
- работа ШМО;
- участие в деятельности методических сообществ в районе;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеурочная работа;
- участие в конкурсах и конференциях;
- предметные недели и декады
- педагогический мониторинг

- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

#### **Работа методического совета школы.**

В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

#### **Сентябрь**

1. Анализ методической работы школы за 2020-2021 уч. год.
2. Анализ рабочих программ по предметам, согласно требованиям образовательных стандартов.
3. Корректирование программы работы со слабоуспевающими обучающимися по предметам на новый учебный год.
4. Утверждение расписания занятий, оформление классных журналов, составление графика аттестации педагогов.

#### **Октябрь**

1. Проведение предметных олимпиад школьного уровня.
2. Участие в муниципальном уровне предметных олимпиад.

#### **Ноябрь**

1. Выявление эффективности введения элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

#### **Декабрь**

1. Мониторинг качества знания итогам первого полугодия.
2. Анализ административных контрольных работ.

#### **Январь**

1. Контроль за курсовой переподготовкой учителей, за обновлением материалов по самообразованию.

#### **Февраль**

1. Итоги преемственности обучения и адаптации к новым условиям обучающихся 1 класса.
2. Работа с молодыми специалистами.
3. Результаты пробного внутришкольного ОГЭ.

#### **Апрель**

1. Подготовка материала для промежуточной аттестации.
2. Утверждение графика итоговых контрольных работ.

#### **Май**

1. Работа с молодыми специалистами.
2. Контроль за обновлением материалов по самообразованию.

#### **Июнь**

1. Анализ работы за учебный год.

**Вывод:** Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития школы.
2. Направить деятельность методического совета на повышение педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогов.  
Кадровый и качественный состав педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 1 - руководитель, 1-зам. директора по УВР, 12 учителей, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель дошкольного образования.

**А) по уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель	1	
Учителя	10	3
Воспитатель дошкольного образования	0	2
Музыкальный руководитель дошкольного образования	0	1

**б) по квалификационным категориям:**

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	13	3	1

**в) по возрасту:**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	2	8	3	2

**г) по полу:**

мужчины	женщины
2 чел.	15 чел.

**Вывод:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы и первой квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

**Рекомендации:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год.

**Аттестация педагогических работников.**

В 2021-2022 учебном году по графику подано 2 заявлений на аттестацию. Белолногова И.В., Дридигер И.И. успешно аттестовались на первую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году аттестуется Канунник Т.Д.

**Вывод:** Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

**Наставничество**

Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

В течение года работала школа молодого учителя (наставник –наставник – Сафронов Н.В., молодой специалист –Дридигер И.И.), где изучалась технология современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации и индивидуализации обучения), особое внимание при работе уделялось разработке и реализации индивидуальной программы выращивания учителя.

**Вывод:** передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

**Рекомендации:** В 2021-2022 году продолжить работу школы молодого учителя.

### Курсы повышения квалификации

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и переподготовки.

В 2021-2022 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и 2 человека прошли курсы повышения квалификации по предметам, 1 человек переподготовку:

ФИО	Тема	Кол-во часов
Дридигер Игорь Иванович	«ИРООО начинающим: современный урок – как его создать в соответствии с обновленными ФГОС»	72
Карпенко Елена Михайловна	«Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС»	24
Шойкина Баян Мырзановна	«Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС»	24
Сумская Светлана Олеговна	«Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС»	24
Сухоцкая Светлана Викторовна	«Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС»	24
Ткачёва Любовь Ивановна	«Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС»	24
Магауина Гульмира Аменовна	«Формирование эмоционального интеллекта дошкольников в процессе музыкальной деятельности в ДОУ»	72
Сагдеева Евгения Николаевна	ПП «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации»	1254
Белоногова Ирина Васильевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Бащенко Наталья Васильевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Сагдеева Евгения Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Раисова Асемгуль Жумабаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Канунник Татьяна Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Жукебаева Галия Шамшиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36

Сафронов Николай Васильевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Павилайнена Галина Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36

**Вывод:** Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

**Рекомендации:** В начале учебного года составить график повышения квалификации через курсы.

### Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы.

Педагог имеет возможность получить на практике в ходе каждодневной работы закрепляя и обогащая свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2021- 2022 учебном году Канунник Татьяна Дмитриевна участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства «Дебют -2021», а так же педагоги участвуют в различных дистанционных конкурсах и интернет конкурсах:

№	Ф.И.О. участника	Название ТИ	уровень	Адрес ТИ сети Интернет	Должность педагога	Результат
1	Ткачева Л.И.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	международный	<a href="http://www.portalpedagoga.ru">www.portalpedagoga.ru</a>	учитель ИЗО	1 место
2	Ткачева Л.И.	Я- библиотекарь	районный	<a href="http://www.portalpedagog.a.ru">www.portalpedagog.a.ru</a>	учитель ИЗО	1 место
3	Раисова А.Ж.	Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	всероссийский	<a href="mailto:info@radugataianto.v.ru">info@radugataianto.v.ru</a>	учитель начальных классов	1 степень
4	Карпенко Е.М.	Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС	всероссийский	<a href="http://umnata.ru">umnata.ru</a>	учитель математики	1 место
5	Бутурлинова Наталья Сергеевна	Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС	всероссийский	<a href="http://doutessa.ru">doutessa.ru</a>	воспитатель	1 место
6	Карбаева .Кенжетай Акылтасовна	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	всероссийский	<a href="http://doutessa.ru">doutessa.ru</a>	воспитатель	1 место
7	Сухоцкая С.В.	ФГОС: внеурочная деятельность - важнейший компонент современного образовательного процесса в школе	всероссийский	<a href="http://umnata.ru">umnata.ru</a>	педагог-организатор	2 место
8	Сухоцкая С.В.	Требования ФГОС к уроку в школе	всероссийский	<a href="http://Aydaokine.ru">Aydaokine.ru</a>	учитель информатики	1 степень
9	Канунник Татьяна Дмитриевна	Требования ФГОС к уроку в школе	всероссийский	<a href="http://Aydaokine.ru">Aydaokine.ru</a>	зам.директора по УВР	1 степень
10	Белоногова И.В.	Технология построения образовательного процесса	всероссийский	<a href="http://Aydaokine.ru">Aydaokine.ru</a>	учитель истории	1 степень
11	Сумская С.О.	Знатоки Омского Приртышья	региональный	<a href="http://www.irooo.ru">http://www.irooo.ru</a>	учитель географии	участие
12	Сагдеева Е.Н.	ФГОС класс "Роль классного руководителя"	всероссийский	<a href="https://www.фгоскл.acc.pф/contact">https://www.фгоскл.acc.pф/contact</a>	учитель начальных классов	1 место
13	Дридигер И.И.	ФГОС класс "ФГОС среднего образования"	всероссийский	<a href="https://www.фгоскл.acc.pф/contact">https://www.фгоскл.acc.pф/contact</a>	учитель физической культуры	2 место

16	Белоногова И.В.	Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС	всероссийский	<a href="http://fgosobr.ru">http://fgosobr.ru</a>	учитель географии	3 место
17	Шойкина Б.М.	Культура речи педагога как фактор речевой коммуникации детей	всероссийский	<a href="http://umnata.ru">umnata.ru</a>	учитель русского языка и литературы	2 место

**Вывод:** Педагоги активно участвуют в заочных и дистанционных конкурсах. Но в очных конкурсах участвуют не охотно. Нежелание педагогов участвовать в мероприятиях данного уровня, низкая мотивация.

**Рекомендации:** Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, поощряя участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

### Самообразование.

Для организации дифференцированной и индивидуальной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

### Работа педагогов над темами самообразования.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Шойкина Б.М	Русский язык и литература	«Использование эффективных образовательных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку и литературе»
2	Белоногова И.В	География, немецкий язык	«Формирование навыка смыслового чтения на уроках географии»
3	Сафронов Н.В.	ОБЖ	«Педагогические ресурсы преодоления образовательной неуспешности при обучении предмету ОБЖ»
	Сафронов Н.В.	Физика	«Педагогические ресурсы преодоления образовательной неуспешности при обучении предмету «Физика»
4	Павилайнена Г.М.	Начальные классы	«Способы профилактики школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО»
5	Карпенко Е.М.	Математика	«10 секретов успешности учителя математики»
6	Ткачева Л.И.	Искусство	«Культура мышление ученика, как способ развития УУД»
7	Жукбаева Г.Ш.	История	Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень)
8	Бащенко Н.В.	Русский язык и литература	«Создание проблемной ситуации как средство формирования УУД»
9	Сухоцкая С.В.	Информатика, математика	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике и подготовке к ГИА

10	Сумская С.О.	Биология, химия	«Планируемые результаты – основа объективности текущего и промежуточного контроля»
11	Сагдеева Е.Н.	Начальные классы	«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»
12	Раисова А.Ж.	Начальные классы	«Способы профилактики школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО»
13	Дридигер .И.И.	Физ –ра	«Системный подход к образовательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС».
14	Канунник Т.Д.	Начальные классы	«Формирование навыка смыслового чтения»

**Вывод:** Формальный подход педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Слабая продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта.

**Рекомендации:** Мотивировать учителей на непрерывное повышение уровня образования, непосредственно через самообразование, больше внимания уделять практической части работы над темой по самообразованию, а именно открытые уроки, выступления, пополнение методической копилки на сайте ОУшколы.

**Задачи:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

## ПС

Сроки проведения	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Август	<b>Педсовет № 1</b> 1. Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года. 2. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие положений.	Директор ОУ, заместитель директора
Октябрь	<b>Педсовет № 2</b> 1. «Формирование у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с информацией». 2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 2 - 9 классах.	Директор, заместитель директора.
Январь	<b>Педсовет № 3</b> 1. «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией». 2. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 2-11 классах.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники.
Апрель	<b>Педсовет № 4</b> 1. Об утверждении экзаменов по ГИА за курс основного общего образования обучающихся 9 класса . 2.Итоги успеваемости за III четверть во 2 - 9 классах.	Заместитель директора по УВР

Май	<b>Педсовет № 5</b> 1. О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации (классные руководители 9,11 классов) <b>Педсовет № 6</b> 1. Итоги 2021-2022 учебного года. 2. Задачи на новый учебный год. 3. Проект плана работы школы на 2022-2023 учебный год.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители классов
Июнь	<b>Педсовет №7</b> 1. Об окончании итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	Заместитель директора, классные руководители, директор ОУ

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа ШМО по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность ШМО в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

**Рекомендации:** При планировании работы на 2022-2023 учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках методических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Особенности образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Воспитательный процесс сочетает в себе комплексный подход с коллективной творческой деятельностью.

Режим работы школы определяется пятидневной учебной рабочей неделей, начало занятий- 8.30.

#### **Работа со школьной документацией**

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Цели проверки: выполнение учебной программы, культура оформления, объективность оценок, дозировка домашнего задания и т.д. Кроме журналов были проверены личные дела, дневники учащихся. По итогам проверок составлены аналитические справки.

#### **Качество знаний и уровень обученности за 2021 -2022 учебный год.**

В работе с учащимися школы педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по основным ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, их причин и принятия мер по их устранению.

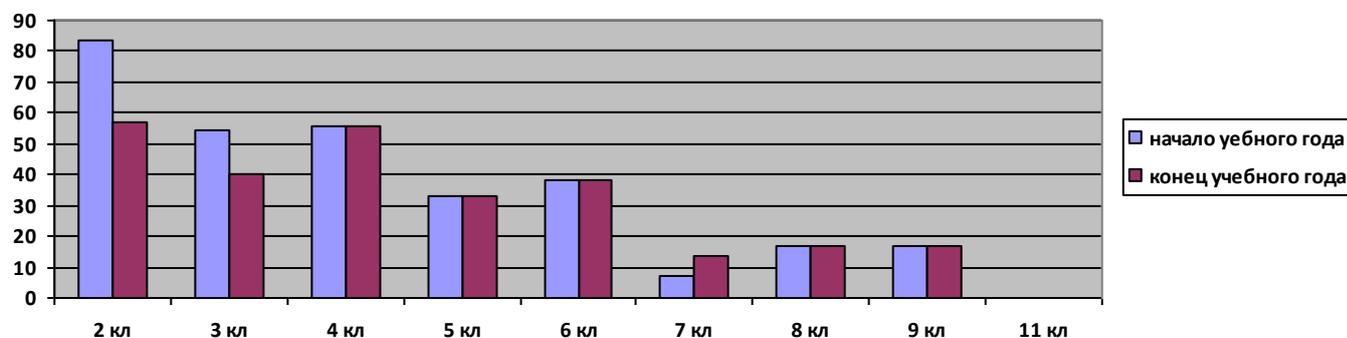
Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на сохранение успеваемости и качества знаний не ниже, чем в прошлом учебном году. Это отразилось на конечных результатах: успеваемость составила 86 %

**«Уровень качества знаний по классам за 2021 – 2022 учебный год»**

Класс	Качество %				Год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1 класс	-	-	-	-	-
2 класс	83,3	57,1	41,7	57,1	57,1
3 класс	54,5	40,0	40,0	40,0	40,0
4 класс	55,6	55,6	28,6	44,4	55,6
5 класс	33,3	16,7	35,7	33,3	33,3
6 класс	38,5	38,5	6,7	23,1	38,5
7 класс	7,1	0,0	14,3	0,0	13,3
8 класс	16,7	16,7	18,2	16,7	16,7
9 класс	16,7	16,7	50,0	16,7	16,7
10 класс	-	-	-	-	-
11 класс	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Анализируя качество знаний по четвертям, следует отметить, что стабильные результаты показали учащиеся следующих классов 3, 8,9. Наиболее низкие результаты по всем классам в 3 четверти, возможно, это и есть самые объективные результаты т.к. в это время проходят различные мониторинги. Одной из причин является низкая мотивация учащихся, а так же многочисленные пропуски.

**Сравнительный анализ качества знаний на начало учебного года и конец учебного года 2021 -2022 уч. года.**



В 7 классе результат повысился по сравнению с началом учебного года. Во 2 и 3 классах результаты стали ниже по сравнению с началом учебного года. В 3,4,5,8,9 классах без изменений.

### Сравнительный анализ качества за последние 3 года по классам

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика результатов
1 класс	-	-	-	
2 класс	60,0	50,0	57,1	
3 класс	62,5	50,0	40,0	отрицательная
4 класс	61,5	28,6	55,6	положительная
5 класс	26,7	21,4	33,3	положительная
6 класс	37,5	33,3	38,5	положительная
7 класс	36,4	14,3	13,3	отрицательная
8 класс	40,0	18,2	16,7	положительная
9 класс	21,4	50,0	16,7	отрицательная
10 класс	25,0	25,0	-	положительная
11 класс	75,0	66,7	0,0	отрицательная

### «Итоги успеваемости по классам за 2021- 2022 учебный год».

Класс	«Итоги успеваемости по классам за 2021- 2022 учебный год».						
	Количество учащихся на конец года	Отличники и Кол-во (%)	Хорошисты Кол-во (%)	Условно переведённые Кол-во (%)	Оставлены на повторный курс Кол-во (%)	Качество знаний %	Уровень обученности %
1 класс	5	-	-	-	-	0,0	100,0
2 класс	7	0-0%	4-57,1%	2-28,6%	-	57,1	71,4
3 класс	10	0-0%	4- 40%	-	-	40,0	100,0
4 класс	9	1-11%	4- 44%	-	-	55,6	100,0
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>1-3,2%</b>	<b>12 -38,7%</b>	<b>2-6,5%</b>	<b>-</b>	<b>50,0</b>	<b>92,3</b>
5 класс	6	0-0%	2-33,3%	1-16,7%	-	33,3	83,3
6 класс	13	0-0%	5-38,5%	2-15,4%	-	38,5	84,6
7 класс	15	0-0%	2-13,3%	2-13,3%	-	13,3	86,7
8 класс	6	0-0%	1-16,7 %	1-16,7%	-	16,7	83,3
9 класс	12	0-0%	2-16,7%	-	2-16,7%	16,7	83,3
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>0-0%</b>	<b>12-23,1%</b>	<b>6-11,5%</b>	<b>2-3,8%</b>	<b>23,1</b>	<b>88,5</b>
10 класс	0	-	-	-	-	0,0	0,0
11 класс	2	0-0%	0-0%	-	-	0,0	100,0
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>0-0%</b>	<b>0-0%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>85</b>	<b>1-1,2%</b>	<b>24– 28,2%</b>	<b>8 – 9,4%</b>	<b>2-2,4%</b>	<b>31,3</b>	<b>87,5</b>

Составлен план работы со слабоуспевающими учащимися; организованы индивидуальные консультации; на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

На конец учебного года показатель «уровень успеваемости» повысился. По результатам промежуточной аттестации в 4-й четверти неуспевающих было 2 человек (уровень «обученности» 88%), по итогам 8 человек условно переведенные.

По итогам учебного года 1 учащийся окончил школу «отлично». Похвальным листом «За отличные успехи в учении» был награждён:

1. Белоногов Сергей

### «Успеваемость по уровням образования»

Уровень	Количество учащихся на конец года	Отличники Кол-во (%)	Хорошисты Кол-во (%)	Условно переведённые Кол-во (%)	Оставлены на повторный курс Кол-во (%)	Качество знаний %	Уровень обученности %	Динамика
НОО2021	35 ↓	2-6% ↓	11 -31,0% ↑	3-8,6% ↓	1-2,9% ↓	44,8	86,2	↑
НОО2022	31 ↓	1-3,2% ↓	12-38,7% ↓	2-6,5% ↓	0-0,0% ↓	50,0	92,3	
ООО2021	51 ↑	0-0%	13-25,5% ↓	7-13% ↓	1-2% ↑	25,5	86,3	↑
ООО2022	52 ↑	0-0%	12-23,2% ↓	6-11,5% ↓	2-3,8% ↑	23,1	88,5	
СОО2021	7 ↓	1-14% ↓	2-28% ↓	-	-	42,9	100,0	↓
СОО2022	2 ↓	0-0% ↓	0-0% ↓	0-0%	0-0%	0-0%	100,0	
<b>ИТОГО: 2021</b>	<b>93 ↓</b>	<b>3-3,2% ↓</b>	<b>26- 28% ↓</b>	<b>1 – 3,0% ↑</b>	<b>2-2%</b>	<b>33,3</b>	<b>86,2</b>	↓
<b>ИТОГО: 2022</b>	<b>85 ↓</b>	<b>1-1,2% ↓</b>	<b>24-28,2% ↓</b>	<b>8-9,4% ↑</b>	<b>2-2,4%</b>	<b>31,3</b>	<b>87,5</b>	

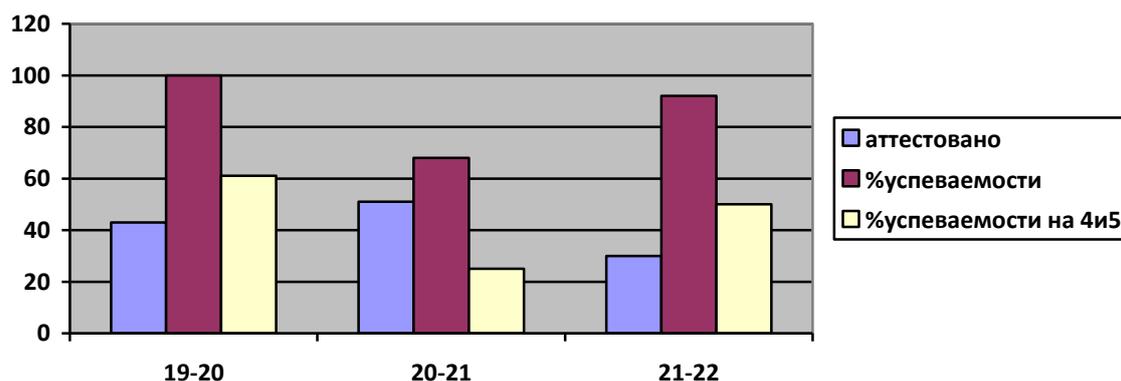
Сравнивая период за 2 года – происходит увеличение количества обучающихся на уровне ООО, а на уровне НОО снижение количества обучающихся, т.к. выбывает обучающихся больше чем поступает в школу, т.к. население стареет, молодёжь уезжает из села в город. Снижается количество отличников на всех уровнях образования, увеличение числа хорошистов на уровне НОО, а на уровне ООО и СОО происходит снижение количества хорошистов. Возможно это связано со снижением мотивации обучения в ООО, на первый план выходят межличностные отношения в связи с наступлением подросткового возраста. Происходит снижение условно переведённых на уровне НОО и ООО, по итогам года условно переведенных больше чем в прошлом году. Так же имеются обучающиеся оставленные на повторное обучения, это обучающиеся 9 класса, которые были не допущены к сдаче экзаменов т.к. не освоили учебный план. Происходит увеличение динамики по качеству знаний и успеваемости на уровнях НОО и ООО, а общая динамика по школе снижается, это связано с уменьшением количества обучающихся.

**Результаты успеваемости уровням образования, динамика результатов за последние 3 года**

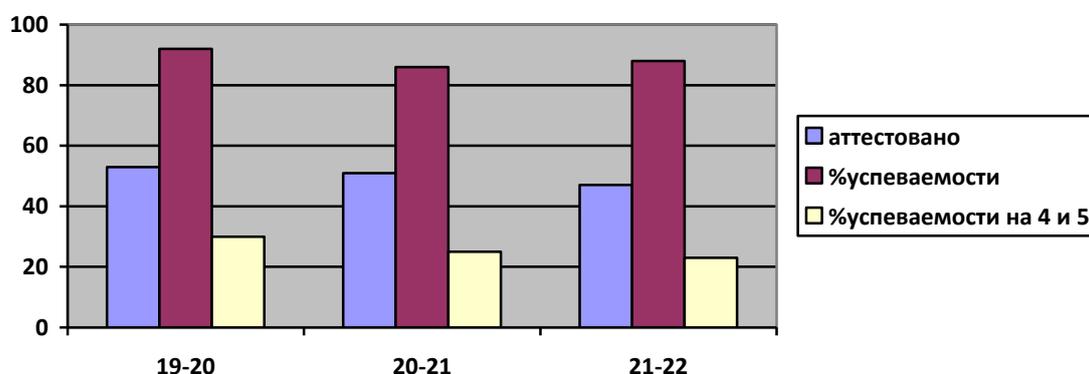
Начальная школа (2-4 классы)				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика результатов
Кол-во учащихся	43	35	31	Отрицательная
Аттестовано	43	35	30	Отрицательная
Успевают	43	32	28	Отрицательная
% успеваемости	100%	86%	92%	положительная
% успеваемости на «4» и «5»	61%	44%	50%	положительная

<b>Основная школа (5-9 классы)</b>				
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Динамика результатов</b>
Кол-во учащихся	53	51	52	Отрицательная
Аттестовано	53	51	47	
Успевают	49	43	39	Отрицательная
% успеваемости	92,5%	86,3	88	Положительная
% успеваемости на «4» и «5»	30,2%	25,5	23	Отрицательная
<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>				
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Динамика результатов</b>
Кол-во учащихся	4	7	2	Отрицательная
Аттестовано	4	7	2	Отрицательная
Успевают	4	7	2	Отрицательная
% успеваемости	100	100%	100%	стабильная
% успеваемости на «4» и «5»	75	42%	0%	Отрицательная

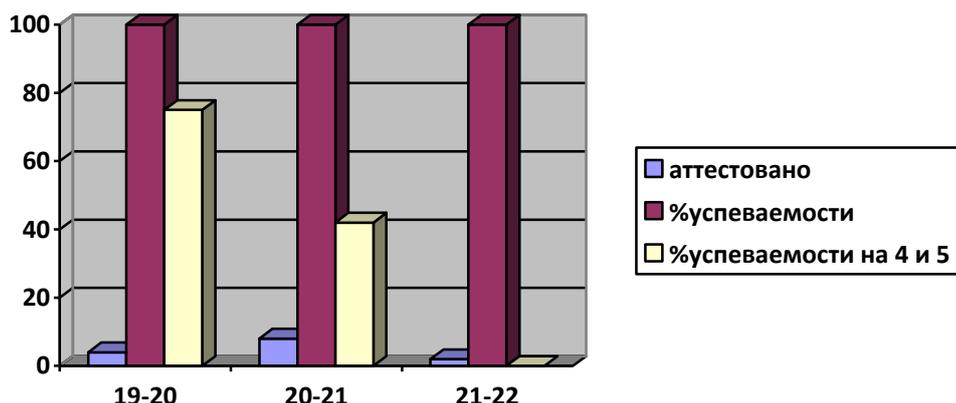
### Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года на уровне НО



### Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года на уровне ОО



## Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года на уровне СОО



**Вывод:** Снижение качества знаний происходит возможно, это связано со снижением мотивации обучения в ООО, на первый план выходят межличностные отношения в связи с наступлением подросткового возраста. В 2021-2022 учебном году не удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом отрицательная. Основная причина – снижение мотивации обучения, развитие школьной неуспешности.

**Рекомендации:** Для развития познавательной активности обучающейся на уроках, использовать индивидуальный и дифференцированный подход, активные формы и методы преподавания предметов, применять приёмы смыслового чтения, используя Единые Методические Дни ИРООО определить пути преодоления школьной неуспешности.

### Анализ и результаты ВПР

Образовательное учреждение	Предмет	Год	Класс	Общее кол-во обучающихся	писали	Кол-во обучающихся выполнивших работу				Средний балл
						«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «Гвоздѣвская СОШ»	математика	2019г	4	14	14	0	11	3	0	3,8
			5	8	7	0	2	3	2	3
			6	12	12	0	6	5	0	3,2
	Русский язык	2019г	4	14	14	3	4	5	2	3,5
			5	8	8	0	3	2	3	3
			6	14	11	0	0	4	7	2,3
	Окружающий мир	2019г	4	14	13	0	3	10	0	3,2
	Биология	2019г	5	8	7	0	3	4	0	3,4
			6	12	11	0	1	7	3	2,8
			7	5	5	0	2	1	2	3
	обществознание	2019г	6	12	11	2	6	1	2	3,7
	История	2019г	5	8	6	0	4	1	1	3,5
6			12	12	1	6	2	3	3,4	
География	2019	6	12	12	0	0	6	6	2,5	

математика	2020г	5(4)	13	13	2	4	3	4	2,5
		6(5)	10	10	0	2	2	6	2,6
		7(6)	8	7	0	2	4	1	3
		8(7)	11	10	0	2	5	3	2,9
Окружающ ий мир	2020	5(4)	13	13	0	4	8	1	3,2
Русский язык	2020	5(4)	13	13	0	5	4	4	3,1
		6(5)	13	11	0	3	5	3	3
		7(6)	8	4	0	0	2	2	2,5
		8(7)	11	10	0	2	4	4	2,8
биология	2020	6(5)	13	13	0	0	10	3	2,8
		7(6)	8	7	0	0	4	3	2,6
		8(7)	11	10	0	0	7	3	2,7
география	2020	7(6)	8	6	0	0	3	3	2,1
		8(7)	11	11	0	0	7	4	2,3
история	2020	6(5)	13	12	0	3	7	2	3
		7(6)	8	8	0	2	3	3	2,9
		8(7)	11	10	0	3	4	3	3
обществозн ание	2020	7(6)	8	7	0	0	4	3	2,5
		8(7)	11	11	0	2	5	4	2,8
физика	2020	8(7)	11	11	0	1	4	6	2,5
Английски й язык	2020	8(7)	11	11	0	4	3	4	3
математика	2021г	5	14	14	1	4	4	5	2,7
		6	14	13	0	2	8	3	2,9
		7	7	6	0	0	4	2	2,6
		8	11	10	0	4	2	4	3
биология	2021г	5	14	12	0	5	6	1	3,3
		7	7	5	0	2	2	1	3,2
		11	3	3	0	1	1	1	3
химия	2021	11	3	2	0	2	0	0	4
история	2021	5	14	14	1	2	8	2	2,9
		7	7	6	0	2	3	1	3,2
география	2021	6	14	11	1	5	5	0	3,6
		7	7	7	0	0	6	1	2,8
Русский язык	2021	4	7	7	0	3	3	1	3,2
		5	14	12	2	4	3	3	3
физика	2021	8	11	9	0	3	4	2	3,1
		11	3	3	0	0	2	1	2,6
Окружающ ий мир	2021	4	7	7	0	4	3	0	3,6

**Анализ ( типичные вопросы и затруднения, возникшие у обучающихся при выполнении работы):**

При выполнении ВПР обучающие испытывали следующие затруднения:

**4 класс:** при выполнении окружающего мира возникли вопросы в записи ответов; затруднения в понимании задания при прочтении. При выполнении русского языка у некоторых обучающихся возникали затруднения в понимании задания после прочтения.

**Математика:** смысловое понимание как самого задания, так и вопроса задания; чтение графиков и диаграмм; работа с таблицами, решать задачи на доли и дроби.

**Биология:** затрудняются с выполнением заданий по тексту, называть объект по его описанию.

**Химия:** решение задач, условие записывать верно, выполнять окислительно-восстановительные реакции, составление электронного баланса.

**География:** умение по координатам находить точки, умение работать с картой (пропускают знак из-за невнимательности и поэтому не выполняют задание), трудность в сопоставлении времени в разных частях земли и сравнение особенностей сезонов года в разных частях земли, анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию, в описании природного явления, знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания; читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, знаниях основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, использование модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные географической терминологии и особенностей Земли.

**История:** затруднения испытывали в умении давать характеристику историческому деятелю и оценивать его вклад в развитие региона, владение навыка связной письменной речи, знание исторических фактов, терминов и умение работать с картой, умение работать с историческими источниками (не понимают смысла прочитанного).

**Физика:** в решении комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиком построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, записывать развернутое решение, в понимании обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Работать в нетипичной ситуации.

**Русский язык:** наибольшее затруднение вызвало списывание текста, выполнение задания связанных с квалификацией частей речи, а так же задания связанные с работой над текстом, определить главную мысль текста, тему текста. Выполнение морфологического разбора, синтаксиса, применение правил орфографии.

**Английский язык:** вызывало затруднение описывать картинку, а так же монологическая речь.

**Обществознание:** характеризовать понятия, работать с графиком, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы :** предстоит работа над смысловым чтением, работа над понятиями, работа над пониманием прочитанного задания.

### **Работа со школьной документацией**

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Цели проверки: выполнение учебной программы, культура оформления, объективность оценок, дозировка домашнего задания и т.д. Кроме журналов были проверены личные дела, дневники учащихся. По итогам проверок составлены аналитические справки

### **ИНФОРМАЦИЯ**

**об итогах проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 2, 11 класса в 2021 -2022 учебном году – 2выпускника, подтвердили аттестат СОО. Выпущено классов комплектов: 9 класс -10, 11класс- 2**

Выпущено всего учащихся 12 учащихся.

Допущено к ГИА 12 учащихся.

Из числа допущенных к итоговой аттестации, аттестацию прошли 12 человек.

Получили свидетельство 8 вида 1 человек, оставлены на повторное обучение 0 чел.

Выпускники 9-х классов – 9 человек получили аттестаты об окончании общей школы.

**Итоги экзаменов  
выпускников 9, 11 классов  
Гвоздёвской средней общеобразовательной школы  
за 2021-2022 учебный год.**

Экзамены, кол-во учащихся	ОГЭ (русский язык)	ОГЭ (математика)	ОГЭ литература	ОГЭ биология	ОГЭ география	ОГЭ обществознание	ОГЭ химия	Труд (устный экзамен VIII вид)	
9 класс- 9 обучающихся	5-1 4-4 3-4 2-0	5-0 4-2 3-7 2-0		5-0 4-2 3-6 2-0	5-1 4-6 3-0 2-0	5-0 4-1 3-2 2-0		4-1	
Результаты	На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» вступившим в силу 15.06.2020, рекомендовали приказ образовательной организации «О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем образовании».								
Экзамены ЕГЭ	Русский яз.	Математика (база)	Математика (профиль)	<u>География</u>	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Литература
<i>11 класс-2 учащихся</i>	<i>Балл(24)-36</i>	<i>Оценка 3-5</i>	<i>27 баллов</i>	<i>32 балла</i>	<i>42 балла</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	<i>36 баллов</i>	
<b><u>Итого ср.балл 2021-2022</u></b>	<b><u>47</u></b>	<b><u>4</u></b>							
<b><u>Итого ср.балл 2020-2021</u></b>	<b><u>69</u></b>		<b><u>53</u></b>	<b><u>53</u></b>	<b><u>69</u></b>	<b><u>36</u></b>			<b><u>61</u></b>
<b><u>Итого ср.балл 2019-2020</u></b>	<b><u>77</u></b>		<b><u>42</u></b>		<b><u>57</u></b>			<b><u>37</u></b>	
<b><u>Итого ср.балл 2017-2018</u></b>	<b><u>55</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>34</u></b>		<b><u>32</u></b>	<b><u>47</u></b>		<b><u>27</u></b>	
<b><u>Итого ср.балл 2016-2017</u></b>	<b><u>58</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>28</u></b>		<b><u>30</u></b>	<b><u>52</u></b>	-	<b><u>25</u></b>	-
<b><u>Итого ср.балл 2015-2016</u></b>	<b><u>65</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>34</u></b>		<b><u>38</u></b>				<b><u>44</u></b>
<b><u>Итого ср.балл 2014-2015</u></b>	<b><u>51</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>27</u></b>		<b><u>37</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>38</u></b>	<b><u>44</u></b>	-
<b><u>Итого ср.балл 2014</u></b>	<b><u>44</u></b>	-	<b><u>24</u></b>		<b><u>41</u></b>	<b><u>36</u></b>	-	<b><u>46</u></b>	-
<b><u>Итого ср.балл 2013</u></b>	<b><u>51</u></b>	-	<b><u>40</u></b>		<b><u>61</u></b>	<b><u>47</u></b>	<b><u>70</u></b>	<b><u>72</u></b>	-

## **Выводы.**

Выпускники школы все успешно сдают государственные экзамены и показывают достаточно хорошие результаты

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль 9 и 10 классы, 8 класса.
2. Включить в план ВШК предметный контроль по математике со 2 по 10 классы.
3. Включить в планы работы ШМО контроль за формированием функциональной грамотности.
4. Продолжить работу над формированием УУД учащихся, развить навык смыслового чтения.
5. Для получения стабильного результата обучения необходимо обратить внимание на следующие факторы:

-использование наглядного и частично-поисковых методов обучения;  
проведение оптимальных, качественных факультативных и элективных занятий с учащимися, внеурочной деятельности;  
развивать положительную учебную мотивацию у обучающихся на основе полного взаимопонимания педагогов с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;  
использование на уроках здоровьесберегающих и компьютерных технологий, а так же индивидуального и дифференцированного подхода.

## **Учителям-предметникам:**

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.
2. Использовать индивидуальные и дифференцированные задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи учащимся.
3. Составить ИОМ со слабоуспевающими обучающимися

## **Классным руководителям:**

1. Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении.
2. Осуществлять систематический контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.
3. Поддерживать тесную связь с учителями-предметниками и родителями

## **Административные контрольные работы учащихся 1 – 11 классов.**

В условиях школы процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии. Полученные и усвоенные знания ребёнка по предмету является залогом его завтрашнего успеха. В течении всего 2021-2022 учебного года проведены административные контрольные работы обучающихся 1 – 11 классов.

**Вывод:** Наблюдается низкий процент качества знаний: 7 класс по алгебре, по русскому языку, по геометрии;

**Рекомендации:** В 2022-2023 учебном году спланировать мероприятия по увеличению % качества знаний в 7 классе по алгебре, по русскому языку, по геометрии;

В 9 классе: обществознание, математика, русский язык, биология, география; 10 класс – русский язык, математика, обществознание, физика, биология. т.к. данные предметы выбраны на сдачу экзаменов.

## **Промежуточная аттестация 1- 11 классов**

В результате проведения промежуточной итоговой аттестации с 1 по 11 классы. Во 2 классе – 2 ученика, 5 классе 1 ученица; 6 классе – 2 ученика, 7 классе – 2 ученицы не справились, переведены условно и назначена дата проведения повторной аттестации в будущем учебном году. В 9 классе – 2 ученика (Акишев Н и Карбаев Е) оставлены на повторное обучение в 9 классе.

## **Работа по формированию универсальных учебных действий**

Уровень сформированности УУД в целом по МБОУ «Гвоздёвская СОШ» (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

% испытуемых	Низкий (не сформированы), %	Базовый (достаточный), %	Высокий (творческий), %
Личностные	0	40	60
Регулятивные	0	50	20
Познавательные	0	40	60
Коммуникативные	0	80	20

2 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	14	86	0
Регулятивные	0	100	0
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	0	100	0

3 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100	0
Регулятивные	0	100	0
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	0	100	0

4 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	42	57
Регулятивные	0	14	86
Познавательные	0	86	14
Коммуникативные	0	14	86

5 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	17	66	17
Регулятивные	17	86	0
Познавательные	17	86	0
Коммуникативные	17	86	0

6 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	69	31
Регулятивные	0	77	23
Познавательные	0	92	8
Коммуникативные	0	77	23

7 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100	0
Регулятивные	0	100	0
Познавательные	0	100	0

Коммуникативные	0	100	0
-----------------	---	-----	---

8 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100	0
Регулятивные	20	80	0
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	20	80	40

9 класс

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	90	10
Регулятивные	0	90	10
Познавательные	0	100	0
Коммуникативные	0	80	20

10- 11 класс оценка сформированности УУД производится защитой ИИП.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- участие в олимпиадах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в районных, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах дистанционно: «Альбус», «Сказки Дедушки Корнея», «ФГОС – тест», «Летопись сибирских деревень», НПК "Космичекая держава", и др. Следует отметить хорошие результаты у обучающихся начальной школы.

### **ВсОш**

Наряду с дистанционными интернет – олимпиадами дети участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе участвовало 36 обучающихся 4-11 классов, что составляет 41 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1).

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: Математика (13 человек), Русский язык (13 человек), Физическая культура (13 человек). (Приложение №2).

Менее представлены предметы: Астрономия (2 человека), Физика (2 человека).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по Математике (2- призёра, 9- победителей), Русскому языку (4- призёра, 8 - победителей), Физической культуре (6- победителей, 6- призёров).

Менее успешны обучающиеся были по предметам: Астрономия (1 победитель, 1 призёр), Физика (1 – победитель, 1- призёр).

ШЭ ВсОШ проводился по заданию, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного

этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

#### **I. Рекомендации:**

школьному координатору ВСОШ:

- педагогам по подготовке обучающихся к ВСОШ:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады;

- при подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся, самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде;

- систематические занятия, решение задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования;

- для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

**Сводная информация об участии обучающихся МБОУ «Гвоздѣвская СОШ» Москаленского муниципального района в ШЭ ВсОШ  
2021/2022 учебного года**

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	89
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	65
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ 1 <sup>1</sup>	36
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек*) <sup>2</sup> , что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	36 41
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе <sup>3</sup>	0
2.2. Предметы:	14
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе <sup>4</sup>	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

\*Участник нескольких олимпиад учитывается один раз.

<sup>1</sup> Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

<sup>2</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

<sup>3</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

<sup>4</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2021/2022 учебного года  
В МБОУ «Гвоздёвская СОШ» Москаленского муниципального района<sup>5</sup>**

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Английский язык	9	9	4	5	9
Астрономия	2	2	1	1	2
Биология	11	11	5	6	11
География	10	10	3	6	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
История	11	11	3	6	9
Литература	12	12	4	8	12
Математика	13	13	2	9	11
Обществознание	8	8	4	4	8
Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	0	3	3
Русский язык	13	13	4	8	12
Технология	8	8	5	3	8
Физика	2	2	1	1	2
Физическая культура	13	13	6	6	12
Химия	6	6	3	3	6
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>45</b>	<b>69</b>	<b>114</b>

**Вывод:** Учащиеся не достаточно активно участвуют в олимпиадах и интернет –конкурсах.

**Рекомендации:** Учителям - предметникам необходимо обсудить на заседаниях МО причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными обучающимися.

**Работа с родителями.**

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Одни родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Были проведены все запланированные общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания.

**Вывод:** Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, бесед, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка.

<sup>5</sup>Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

**Рекомендации:** Педагогическому коллективу продолжить работу над разнообразием работы с родителями, чаще проводить мероприятия с родителями, поддерживать связь через индивидуальные беседы, консультации.

#### **Общие выводы**

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

2. Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

3. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, бесед, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка.

4. Работа ШМО: работа строилась по плану МО, но не все педагоги относились ответственно.

5. Темы самообразования имеются у всех педагогов, данная работа учителями ведётся.

6. При посещении уроков учителей- предметников выявлено, что педагоги знают технологию составления урока по ФГОС, умело используют различные методы и приемы, но не прослеживаются единые требования к структуре урока.

#### **Методическая тема школы на 2018-2023 учебный год:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленных ФГОС»

#### **Методическая тема на 2022-2023 учебный год:**

«Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания».

**Цель:** создание условий для эффективного обучения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с целью минимизации фактора риска учебной неуспешности.

#### **Задачи:**

- Организовать работу учителей-предметников, начальных классов, классных руководителей по преодолению неуспешности через выполнение домашнего задания
- Просмотреть ЕМД ИРООО и определить пути преодоления школьной неуспешности
- Создать банк видеофрагментов по методической теме.
- Способствовать повышению качества подготовки обучающихся школы к региональным мониторингам, ВПР и ГИА.
- Продолжить работу над формированием навыка смыслового чтения.
- Оказание методической помощи педагогам при реализации обновленных ФГОС.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся и их сопровождение в течение периода обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Реализовать план работы ШМО.
- Продумать организацию и активизировать деятельность взаимопосещения уроков (применение технологии лессон стади);

**Достижения обучающихся по образовательным программам и участие обучающихся в работе конференций, конкурсов по образовательным программам 2021-2022**

		Классы
Наименование образовательной программы	Уровень достижений	1- 4 классы
Начальное общее образование	Уровень образовательного учреждения	Ежегодно проводится конкурс «Книжкина неделя»: 3 победителей, 9 призеров Конкурсы стихов «О маме», «День победы» «Поет зима, аукает!»:3 победителей,7 призеров Ежегодно принимаем активное участие в новогодних конкурсах, становимся победителями и призерами.
	Муниципальный уровень	Ежегодное участие в конкурсах: «Музыкальная шкатулка», «Цветочная мозаика», «Красота спасет мир».
	Региональный уровень	Ежегодно принимаем участие в телекоммуникационных областных и региональных проектах
	Федеральный уровень	Ежегодно принимаем участие в телекоммуникационных проектах «ПОЛИТОРИНГ», «КЕНГУРУ» Всероссийский конкурс младших школьников "Ступенька"- 3 место в регионе
	Международный уровень	
Основное общее образование		5-9 классы
	Уровень образовательного учреждения	Предметные олимпиады: 2021г.(участников-39) – 23 победителей, 16 призеров
	Муниципальный уровень	Предметные олимпиады: 2021г. – 8участников,1 место по литературе 11класс. ежегодный районный конкурс «Честь имею» - участие ежегодный районный конкурс «Безопасное колесо»- участие Ежегодный районный конкурс «Красота спасет мир»- районном этапе конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» НПК «Моё село» - участие
	Региональный уровень	
	Федеральный уровень	VIII Всероссийские предметные олимпиады по предметам история и обществознание1 места, русский язык и обществознание 2места, литература, история и окружающий мир 3места, русский язык, литература и общество 4 места в регионе

		Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Экология" 3 место по России и 1,2,3 места в регионе Всероссийский конкурс «Синий бегемот»- 1и 2 место
	Международный уровень	«Кунгуру – 2021» - участие
		11 классы
Среднее общее образование	Уровень образовательного учреждения	Предметные олимпиады: 2021г.- 1 победителей, 1 призеров
	Муниципальный уровень	Предметные олимпиады: 2021г – 1 участников соревнования по мини-футболу участие
	Региональный уровень	
	Федеральный уровень	Всероссийская олимпиада «Школьные дни» участие
	Международный уровень	

Ежегодно обучающиеся принимают участие в спортивных конкурсах, соревнованиях различного уровня, становятся победителями и призерами:

Товарищеские встречи по мини-футболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки.

Учащиеся принимают участие в конкурсах различного уровня. Принимаем активное участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок», региональный конкурс «Зантоки Омского прииртышья», «Летопись сибирских деревень», муниципальный конкурс «Сказки бабушки Корнея», в международном дистанционном конкурсе для учащихся 5-11 классов «Альбус». Ежегодно ученики участвуют в муниципальных конкурсах «Красота спасет мир», «Музыкальная шкатулка», «Цветочная мозаика», становятся победителями и призерами.

Выход в Интернет позволяет детям участвовать в Интернет – конкурсах различного уровня, в частности это участие в турнирах, викторинах и олимпиадах всероссийского и международного уровня на сайтах [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru), [www.olimpus.org.ru](http://www.olimpus.org.ru), [www.coikonkurs.ru](http://www.coikonkurs.ru), [www.цоиомск.рф](http://www.цоиомск.рф), [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru), <http://taisclub.ru> учи.ru и др.

#### Востребованность выпускников

Информация о результатах реализации послешкольных планов выпускников

Год	Класс	Всего выпускников	Нач. проф. Образование	Средние проф.уч.	Высшие проф.уч.	Другие учреждения
2018	9	7		6		1 -10 класс
	11	3		2	1	
	<b>Всего</b>	<b>10</b>		<b>8(80%)</b>	<b>1(10%)</b>	<b>1(10%)</b>
2019	9	13		8	0	Школа – 5 ч.
	11	0		0	0	0
	<b>Всего</b>			<b>8(62%)</b>		<b>5(38%)</b>
2020	9	14		9 (64%)		5(35%)
	11	4		2(50%)	2(50%)	
	<b>всего</b>	<b>18</b>		<b>11(55%)</b>	<b>2(11%)</b>	<b>5(28%)</b>
2021	9	2		2(100%)		
	11	3			3(100%)	
	<b>всего</b>	<b>5</b>		<b>2(100%)</b>	<b>3(100%)</b>	<b>5(100%)</b>

2022	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>5 (56%)</b>		<b>4 ч. – 10 класс</b>
	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>1-(50%)</b>		
	<b>всего</b>	<b>11</b>		<b>6-(55%)</b>		<b>4- (36%)</b>

Анализ поступления выпускников 9 класса в 2022 году показал, что обучающиеся успешно поступают в средние профессиональные учебные заведения (50%). Главным достижением образования в нашей школе является непрерывность образования, т.е. все наши выпускники после школы продолжают обучение, большинство в средних профессиональных учебных заведениях. Мы готовим надёжные кадры рабочего класса: наши дети знают цену труда (в них школа, главным направлением в работе которой является трудовое воспитание, сохранила главные качества человека труда - ответственность, исполнительность, добросовестность), и приобретённые ими профессиональные навыки в профтехобразовании, делают их надёжной основой государства.

### **Анализ воспитательной работы За 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищёнными категориями детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа.

#### **Укрепление связи семьи и школы.**

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2021-2022 года насчитывалось 10 учебных классов, 10 классов-комплектов с общей численностью 95 человек из семей:

- Неполные семьи- 17
- Многодетные семьи-18
- Малообеспеченные-67
- Семьи с детьми- инвалидами-2
- Семьи с опекаемыми детьми-1

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;

-уменьшение количества малоимущих семей, в следствие того, что большая часть трудоспособного мужского населения трудится на вахтах, ослаблен контроль за учащимися, что ведёт к росту правонарушений среди детей и подростков.

#### Социальный статус семьи.

- Рабочие-21
- Служащие- 14
- Не имеют работы или не имеют постоянной работы- 17
- Предприниматели- 0

#### Уровень образования родителей

- Имеют высшее образование- 7
- Среднее специальное- 27
- Среднее 65
- Неполное среднее-8

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:  
2021-2022 учебный год:

- Негара Н.С
- Липунова Н.В
- Акишева Г.С.

Проводилась работа с семьями Негара Н.С., Акишевой Г.С. и Липуновой Н.В.. Семьи неполные. Неоднократно выезжали специалисты Центра помощи семье и детям Москаленского района, проводились патронажи семей, проводились беседы с детьми и родителями.

В прошедшем году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации были организованы и проведены внеклассные классные мероприятия с привлечением родителей. Более тесное взаимодействие наблюдается в начальных классах. Большую работу с родителями проводят и классные руководители выпускных классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, специалистов Центра помощи семье и детям по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать- уровень посещаемости родительских собраний остаётся по-прежнему низкий (даже в начальных классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2022-2023 учебном году особое внимание уделить работе с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем связанных с обучением и воспитанием детей и подростков, активизировать работу Совета школы.

#### Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся велось по трём направлениям:

-профилактика и оздоровление- физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа; -образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; -информационно- консультативная работа- классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья поставлена на хорошем уровне. Все учащиеся школы могут получать сравнительно недорогие горячие завтраки. В школе работают спортивные кружки (нач. классы) и секции (старшие классы). Дети регулярно выезжают на спортивные соревнования по баскетболу, лёгкой атлетике, футболу

В районных соревнованиях принимали участие по мере возможности (коронавирусные ограничения) . Провели ряд товарищеских встреч с учащимися Новоцарицынской СОШ по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол)

Температурный режим в школе нормальный

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, привлекать к этой работе врачей-специалистов. В спортивные секции продолжать привлекать учащихся начальных классов.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению его прав, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам.

Работа по гражданско- патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы в соответствии с программой «Патриот».

В феврале месяце традиционно прошёл месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В рамках месячника прошли мероприятия по классам: конкурс рисунков, квест- игра, спортивные соревнования. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах «Школа безопасности», митинге и возложении венков к обелиску погибшим односельчанам. Команда школы участвовала в заочных областном конкурсе «Казачья рать» и районном конкурсе допризывной молодёжи «Честь имею». По традиции поздравили с Днём Защитников Отечества односельчан, которые проходят службу в рядах РА. Наша школа участвовала в эстафете Знамени Победы и Бессмертного полка. К сожалению из-за пандемии, многие мероприятия к 9 мая не были проведены или проводились в режиме он-лайн.

### **Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в КДН

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внутришкольный учёт							
3	5	6	2	0	6	5	5
КДН							
1	1	1	0	1	1	0	0
ПДН							
1	0	0	0	1	0	0	0

На внутришкольном учёте состояло 5 человек ( Давлетов И., Негара А, Негара А, Акишев К, Акишев Н, ).

Классными руководителями проводились классные часы, индивидуальные беседы по профилактике.

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

Не все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

-отслеживание посещаемости, пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но связи с низким образовательным уровнем родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации; провести методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми.

#### **Развитие самоуправления.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами спланирована деятельность на год, но как таковых заседаний Совета старшеклассников было всего лишь 2. В сентябре были проведены выборы активов микрорайонов. Все микрорайоны принимали активное участие в жизни школы.

Принимали участие в районных акциях «неделя добра».

Ребята стали меньше проявлять личной инициативы, ждут подталкивания как в классных коллективах, так и на уровне школы.

Необходимо активизировать работу Совета старшеклассников, активнее вовлекать в деятельность лидеров коллективов.

#### **Работа классных руководителей.**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. 92% (в прошлом году -79,1%) учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с родителями и учащимися.

Но вместе с тем:

- не все учащиеся включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу;
- доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности, бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Не все классные руководители взаимодействуют с семьёй. Наиболее активно родителей к совместной деятельности привлекают учителя начальных классов.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой. Библиотекарь Ткачёва Л.И. тесно взаимодействует с учителями-предметниками. Библиотекарем проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действуют книжные выставки. Однако деятельность школьной библиотеки направлена на младшее звено, в течение года не было организовано мероприятий для старшеклассников. Необходимо планировать работу библиотеки согласно интересов и потребностей современного школьника, установить более тесный контакт с учащимися среднего и старшего звена.

### **Внеурочная деятельность**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом индивидуальных особенностей.

На базе школы организованы курсы внеурочной деятельности по классам, охватывающие все направления, дающие возможность учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Но посещаемость желает лучшего.

В следующем учебном году необходимо:

- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счёт повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
  - активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
- способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.
  - организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность; - продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **«Лето-2021»**

Согласно плана была организована занятость детей во время летних каникул.

В пришкольном лагере дневного пребывания отдохнули 60 ребятишек.

В летний период учащиеся школы выращивали овощи для школьной столовой на пришкольном участке. В основном все дети относятся к этому добросовестно.

5 учащихся было трудоустроено на временные работы через Центр занятости. Дети занимались благоустройством школьной территории.

Необходимо отметить, что занятость детей в летнее время организована. Работу школы по организации летнего отдыха можно считать удовлетворительной.

### **Анализ работы школы по соблюдению охраны труда и техники безопасности за 2021-2022 учебный год.**

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В решении задач по обеспечению безопасности, ОУ руководствовались рядом Законов РК: «О противодействии терроризму»; «О безопасности» «О пожарной безопасности» «О радиационной безопасности» «О безопасности дорожного движения» «О гражданской обороне»; «О борьбе с терроризмом»

В течении учебного года выполнялись соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Не было зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися и работниками.

По текущей работе были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за все коммуникации, созданы комиссии:

- по расследованию и учету несчастных случаев;
- по аттестации и по охране труда;
- группы эвакуации;
- группы охраны общественного порядка;
- группы спасения;
- группы спасения материальных ценностей;
- отряд ЮИД.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года.

Проводились практические занятия и тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала. (Эти мероприятия проводились с учетом создавшейся обстановки в мире (коронавирус) не создавая групповое скопление детей).

Проведено обучение педагогических работников и руководящего состава школы по ОТ и ТБ.

Имеется в школе оборудование на случай пожара. В этом году были приобретены новые огнетушители. Произведена замена ламп освещения

Установлены камеры видеонаблюдения внутри здания и на прилегающей территории школы..

Произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций и всех помещений школы

Проведен косметический ремонт спортивного зала и подсобных помещений.

Приобрели информационные стенды для учащихся и родителей.

Восстановлена функция работы санузлов и душевых помещений в спортивном зале.

Восстановлена система водоснабжения в мастерской и в лаборантской физики..

Установлены боллеры, что послужило обеспечению как холодной водой, так и горячей.

Произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории

. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности. Решение данной проблемы возможно при проведении комплексного обследования школы и выработки эффективных мер по повышению его защищенности. С целью обеспечения безопасности обучающихся, и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;– проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму, о создании рабочей группы по предупреждению террористических проявлений, об организации охраны, пропускного режимов работы в здании и на территории школы, о дополнительных мероприятиях по обеспечению безопасности учащихся, педагогического и обслуживающего персонала, соблюдению требований охраны труда;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты и сторожей по обеспечению безопасности, а также необходимая документация;
- утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности учащихся, приобретения способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который ведется в соответствии с учебным планом по стандартным государственным программам с 5 по 11 классы.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.).
- работает громкая связь для оповещения учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС;
- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- на охране установлена кнопка тревожной сигнализации (проверяется ежедневно);
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, , спортивном зале;
- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

**Выводы:** Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ Система управления организации**

- 1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;
- 2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор реализуют тактику развития школы, т. есть

отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – звено тактической реализации: учителя, социальный педагог, то есть непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления

**Качество кадрового обеспечения:  
2021-2022 уч.год.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Занимаемая должность	Нагрузка по предметам	образование	Наименование, серия, номер, дата выдачи документа	Стаж педагогической работы	Специальность по диплому	Квалификационная категория и дата присвоения	Курсы повышения
<b>Раздел I Руководители и заместители</b>										
1	Башенко Наталья Васильевна	29.07.1973	директор	16	Высшее ОГПИ, 2006	Диплом ВСВ 1401386 выдан 27 мая 2006	29лет	«Педагогика и методика начального образования»	1 29.06.2021	2020
2	Белоногова Ирина Васильевна	02.04.1976	Заместитель директора по УВР	16	Высшее, ОГПУ, 2014	Диплом 105524 0122074 выдан 22.01.2014	25лет	«Педагогика и методика начального образования»		2020
<b>Раздел 2. Педагогические работники</b>										
3	Дридигер Игорь Иванович	06.08.1996	Учитель физической культуры	22	Средне-специальное	Диплом 115524 1120479 Выдан 30.06.2016	2,5 мес	«Физическая культура»		2019
4	Жукебаева Галия Шамшиевна	02.02.1958	Учитель истории и обществознания	24	Высшее, Петропавловский пединститут, 1980	Диплом НВ 090634 выдан 28 июня 1980	36 года	«История и педагогика»		2019
5	Канунник Татьяна Дмитриевна	07.06.2001	Учитель начальных классов	27	Среднее профессиональное, Омский	Диплом 115524 5687818		Препподавание в начальных классах		

					педагогический колледж №1,2021					
6	Карпенко Елена Михайловна	27.12.1964	Учитель математик и	24	Высшее, ОГПИ,1987	Диплом РВ 175310 Выдан 4 июля 1987	34 года	«Математика-физика»	1 25.06.2019	2020
7	Павилайнена Галина Михайловна	31.10.1967	Учитель начальных классов	21	Средне-профессиональное, ОПУ №1, 1987	Диплом КТ 255116 выдан 29 июня 1987	32 года	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной Организации»	1 От 30.06.2020	2020
8	Раисова Асемгуль Жумабаевна	03.08.1985	Учитель начальных классов,	28	Высшее, ОГПИ,2009	Диплом ВСГ 3533201 Выдан 31 декабря 2009  Диплом ПП № 001888 выдан 2016 г	17 лет	«Математика»  «Педагогика общего и профессионального образования»	1 От 25.02.2020	2020
9	Сумская Светлана Олеговна	21.12.1996	Учитель биологии химии	27	Высшее, ОГПУ, 2018	Диплом 1055253957 938, 09.07.2018	4 года	Биология	1 25.06.2019	2020
10	Сухоцкая Светлана Викторовна	31.08.1966	Педагог-организатор  Учитель информати	15	Средне-профессиональное, ОФЭТ, 1985, ИРООО,2015 ИРООО,2017	Диплом ЗТ 557923 выдан 25 апреля 1985	35 лет	«Преподавание математики в общеобразовательной организации»	1 От 25.02.2020	2020

			ки Секретарь 0,5							
11	Сафронов Николай Васильевич	21.01.1960	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель технологии	19	Высшее, ОмСХИ, 1993 ИРООО, 2016	Диплом ФВ 148234 выдан 30 июня 1993,  Диплом ПП № 001894 выдан 03.10.2016	37лет	«Педагогика общего и профессионального образования»	1 29.06.2021	2020
12	Ткачёва Любовь Ивановна	21.11.1964	Учитель ИЗО  Библиотекарь, 0,5  Соц педагог 0,25	20	Высшее, ОГА, 2013	Диплом КА 20202 выдан 30 декабря 2013  Диплом ПП 001896 выдан 03.10.2016	7лет	«Социальная работа»  «Педагогика общего и профессионального образования»	1 От 30.06.2020	2019
13	Сагдеева Евгения Николаевна	06.02.1997	Учитель начальных классов	22	Средне-профессиональное, «Славгородский педагогический колледж», 2017	Диплом 112218 0338645 выдан 26.06.2017	4года	«Преподавание в начальных классах»	1 От 25.02.2020	2020
14	Шойкина Баян Мырзановна	29.08.1963	Учитель русского языка	32	Высшее, ОГПИ, 1985	Диплом МВ 387142 выдан 2	37 лет	«Русский язык и литература»	1 25.06.2019	2019

						августа 1985				
15	Бутурлинова Наталья Сергеевна	07.10.19 74	Воспитатель	1,0 ставки	Средне-специальное, 1996	Диплом ОАБ-П №0150125 выдан 01.06.1996	5 лет	«Воспитатель дошкольных учреждений и логопед»	Соответств.	2020
16	Карбаева Кенжетай Акылтасовна	09.09.19 80	Воспитатель	1,0 ставка	Средне-специальное, 2002	Диплом СБ № 3049083 выдан 28.06.2002	7 лет	«Труд»	Соответств	
17	Магауина Гульмира Аменовна	09.01.19 68	Муз. Руководитель	0,5 ставки	Исилькульское педучилище, 1987	Диплом КТ № 255592 Выдан 30.06.1987	24 года	«Учитель начальных классов»	1 от 27.09.2016	2019
<b>Раздел 3. Учебно-вспомогательный персонал</b>										
18	Ауталипова Светлана Сергеевна	22.04.19 72	медсестра	0,5 ставки	среднеспец, Кокчетавское медучилище, 1992	Диплом ПТ -I № 268092 Выдан 22.02.1992	13 лет	«фельдшер»		
19	Волошина Светлана Николаевна	25.11.19 67	помощник воспитателя	0,82 ставки	среднее		29 лет			
20	Горденко Наталья Владимировна	21.01.19 74	завхоз повар	0,5 ставки 0,5 ставки	1 ставка	среднее	12 лет			
21	Жолтабарова Айгуль Нурлановна	10.04.19 76	помощник воспитателя	0,82 ставки	Сренес профессиональное, СПТУ-29	Диплом Г № 981387 Выдан 30.03.1995	24 года	«бухгалтер»		

22	Комарова Наталья Анатольевна	09.09.19 77	лаборант	1 ставка	Среднее- профессиональн ое	Диплом Г № 939800 Выдан 30.03.1995	23года	«бухгалтер с/х»		
<b>Раздел 4. Обслуживающий персонал</b>										
23	Амертасова Карлагаш Каирбековна	15.05.19 63	рабочая по кухне	1 ставка	Средне- профессиональн ое	Свидетельс тво № 444629 Выдано 22 июля 1982 г	17 лет	«бухгалтер»		
24	Белоногов Игорь Александрович	13.07.19 74	сторож	1 ставка	Среднее- профессиональн ое	Аттестат № 7 выдан 20.06.1990	6 лет	«Тракторист- машинист»		
25	Волошина Наталья Николаевна	20.04.19 74	рабочая по комплексн ому обслужива нию зданий	1 ставка	Среднее- профессиональн ое	диплом Б № 904174 выдан 22.06.1993	27 лет	«Портной верхней женской одежды»		
26	Сагдеева Марина Андреевна	27.11.19 73	Рабочая по комплексн ому обслужива нию зданий	1,0	Среднее- профессиональн ое,1992	Диплом А № 083884 Выдан 04.06.1992	20 лет	«Швея»	-	-
27	Негары Дмитрий Андреевич	09.01.19 77	рабочий	1 ставка	неполное среднее	-	10 лет	-	-	-
28	Павилайнен Андрей Андреевич	23.07.19 63	сторож	1 ставка	среднее	-	8 лет	-		
29	Стрельцов Алексей Павлович	25.08.19 53	водитель	1 ставка	неполное среднее	-	3года	-	-	-
30	Сасько Елена	17.03.19	повар	1	Среднее-	Диплом А	8лет	« Лаборант	-	-

	Витальевна	69		ставка	профессиональн ое	№ 085721 выдан 01.07.1992		химико- бактериологич еского анализа»		
31	Салашная Надежда Викторовна	13.07.19 82	машинист ка по стирке белья 0,75 ставки	0,75 ставки	среднее	-	15 лет	-		
32	Саражина Наталья Викторовна	23.07.19 76	Рабочая по комплексн ому обслужива нию зданий	1,0 ставка	среднее		13 лет			
33	Халецкая Светлана Михайловна	30.05.19 63	повар	1 ставка	среднее	-	24года	-	-	-
<b>Раздел 5. Внешние совместители</b>										
<b>Раздел 6. Декретницы</b>										
<b>34</b>										

**Материально-техническая база**

Учебные кабинеты – 12

Мастерские –2 ( комбинированная, обслуживающего труда)

Спортивные залы - 1

Библиотека- 1

Столовая - 1

Книгохранилище —1

Медицинский кабинет -1

Наружные спортивные сооружения:

беговая дорожка

волейбольная площадка – 9х18

футбольное поле -60х100м

хоккейная коробка

Кабинеты	Кол-во	% оснащ.оборудов	Примечание	Кабинеты	Кол-во	% оснащ.оборудов	Примечание
Географии Биологии	1	30%		Русского языка	1	30%	
Химии	1	100%	Кабинет типовой, оснащён в рамках программы модернизаци и 2011 года	Математики	1	30%	
Физики	1	100%	Кабинет типовой, оснащён в рамках программы модернизаци и 2011 года	Начальных классов	3	100%	Кабинет типовой, оснащён в рамках программы модернизации 2011 года
Истории	1	50%		Компьютерн ый класс	1	100%	Кабинет типовой, оснащён в рамках программы модернизации 2012
Иностранн ого языка	1	50%					
Спортзал	1	30%					

**Состояние школьной мебели удовлетворительное.** Три учебных кабинета оснащены современной мебелью. Два кабинета начальных класса в рамках программы модернизации 2011. Компьютерный класс специализированной мебелью.

Технические средства обучения:

Наименование	Количество
компьютер	3
Многофункциональное устройство	1

(принтер+сканер+ксерокс)	
ноутбук	9
мультимедийный проектор	4
интерактивная доска	1
DVD-проигрыватель	1
телевизор	1
Музыкальный центр	1
Планшет	1
видеоплеер	1
Цифровой фотоаппарат	1

Лабораторные комплекты по физике:
- по электродинамике
- по молекулярной физике
- по механике
- по оптике
- по квантовой физике и элементам астрофизики
Лабораторные комплекты по химии:
- по неорганической химии
- по органической химии
Географические карты
Карты по истории

Оборудована комбинированная мастерская, оборудована мастерская обслуживающего труда.

\_\_\_\_\_  
 Бащенко Н.В.  
 (Ф.И.О. руководителя ОУ)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

« 10 » июня \_\_\_\_\_ 2022 г.

М.П.